

Планируемые результаты изучение учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в 10 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

- заполнять бланки, анкеты

- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм

- готовить презентации по выполненному проекту.

Выпускник 11 класса по итогам изучения учебного предмета «Английский язык» должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.
2. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей? Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.
3. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений.
4. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости.

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
 - относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
 - отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
 - определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
- Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

4. Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания

и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Содержание учебного предмета

11 класс

Предметное содержание речи:

1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии.
2. Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности .
3. Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни.
4. Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни.

Речевые умения **Говорение.** Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь

осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

Слушание (аудирование). Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотрное чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность

основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо. Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Произносительная сторона речи. Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

Грамматическая сторона речи. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous; глаголы в Present Simple Passive, Future Perfect Passive

Тематическое планирование (11 класс)

Раздел 1: « С чем сталкивается молодежь в современном обществе?» - 27 часов.

| № п.п | Тема урока | К-во часов | дата | примечание |
|-------|---|------------|------|------------|
| 1. | Языки международного общения | 1 | | |
| 2. | Языки международного общения | 1 | | |
| 3. | Трудности изучения иностранного языка | 1 | | |
| 4. | Как меняется английский язык | 1 | | |
| 5. | Для чего я изучаю английский язык. Входная контрольная работа | 1 | | |
| 6. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 7. | Проект « Иностранные языки в моей жизни» | 1 | | |
| 8. | Глобальная деревня | 1 | | |
| 9. | Плюсы и минусы глобализации | 1 | | |
| 10. | Музыка как элемент глобализации | 1 | | |
| 11. | Антиглобалистское движение. | 1 | | |
| 12. | Почему люди мигрируют | 1 | | |
| 13. | Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу | 1 | | |
| 14. | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | 1 | | |
| 15. | Понятие свободы | 1 | | |
| 16. | Подростки и свобода | 1 | | |
| 17. | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 | | |
| 18. | Участие в жизни общества | 1 | | |
| 19. | Отношение к политике | 1 | | |
| 20. | Твой вклад в жизнь общества | 1 | | |
| 21. | Проектная работа по теме: « Портрет идеального старшеклассника» | 1 | | |

| № п.п | Тема урока | К-во часов | дата | примечание |
|--|---|------------|------|------------|
| 22. | Как защитить Землю | 1 | | |
| 23. | Преступление против планеты | 1 | | |
| 24. | Предотвращение парникового эффекта | 1 | | |
| 25. | Проект « Быть гражданином» | 1 | | |
| 26. | Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу | 1 | | |
| 27. | Обобщающий урок | 1 | | |
| <i>Раздел 2: « Работа твоей мечты» - 21 час</i> | | | | |
| 28. | Профессия моей мечты | 1 | | |
| 29. | Влияние семьи на выбор профессии | 1 | | |
| 30. | Призвание и карьера | 1 | | |
| 31. | Проект « Что нужно учитывать при выборе профессии» | 1 | | |
| 32. | Традиции образования в России | 1 | | |
| 33. | Что такое Global Classroom | 1 | | |
| 34. | Грамматически-ориентированный урок. Контрольная работа по пройденному-лексико-грамматическому материалу | 1 | | |
| 35. | Образование и карьера | 1 | | |
| 36. | Путь к высшему образованию | 1 | | |
| 37. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 38. | Профессиональное образование в России | 1 | | |
| 39. | Профессиональное образование в США | 1 | | |
| 40. | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 | | |
| 41. | Как сдать ЕГЭ | 1 | | |
| 42. | Будущее школ России | 1 | | |
| 43. | Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования» | 1 | | |
| 44. | Виртуальные университеты | 1 | | |

| № п.п | Тема урока | К-во часов | дата | примечание |
|---|---|------------|------|------------|
| 45. | Разные типы образования | 1 | | |
| 46. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 47. | Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу | 1 | | |
| 48. | Что такое дистанционное образование | 1 | | |
| <i>Раздел 3: « Управлять лучшим новым миром» – 33 часа</i> | | | | |
| 49. | Современные технологии | 1 | | |
| 50. | Современные виды связи | 1 | | |
| 51. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 52. | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 | | |
| 53. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 54. | Незаурядные умы человечества | 1 | | |
| 55. | Биографии знаменитых людей | 1 | | |
| 56. | Грамматически ориентированный урок. Плюсы и минусы инженерных профессий. | 1 | | |
| 57. | Учимся мыслить как гений. Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу | 1 | | |
| 58. | Наука в современном мире | 1 | | |
| 59. | Научные сенсации | 1 | | |
| 60. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 61. | Дискуссия « Хотите верьте , хотите нет» | 1 | | |
| 62. | Мечты о создании сверхчеловека | 1 | | |
| 63. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 64. | Есть ли будущее у клонирования | 1 | | |
| 65. | Медицина: традиции и новые технологии | 1 | | |
| 66. | Типичные мнения о здоровье | 1 | | |

| № п.п | Тема урока | К-во часов | дата | примечание |
|--|--|------------|------|------------|
| 67. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 68. | Народные рецепты | 1 | | |
| 69. | Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу. | 1 | | |
| 70. | Современные технологии и окружающая среда | 1 | | |
| 71. | Окружающая среда и крупные производства | 1 | | |
| 72. | Охрана окружающей среды | 1 | | |
| 73. | Путь в цифровую эпоху | 1 | | |
| 74. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | | |
| 75. | Язык интернета | 1 | | |
| 76. | Интернет в жизни общества | 1 | | |
| 77. | Проект « Как интернет влияет на твою жизнь» | 1 | | |
| 78. | Город и село | 1 | | |
| 79. | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 | | |
| 80. | Место, где ты живешь? | 1 | | |
| 81. | Обобщающий урок | 1 | | |
| <i>Раздел 4: « Откуда ты родом?» - 20 часов</i> | | | | |
| 82. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 83. | Дискуссия « Будущее города и села» | 1 | | |
| 84. | Интересы и увлечения | 1 | | |
| 85. | Хобби-сайты | 1 | | |
| 86. | Грамматически ориентированный урок | 1 | | |
| 87. | Как проводят свободное время в России и Британии | 1 | | |
| 88. | Твое хобби | 1 | | |
| 89. | Круг твоих друзей | 1 | | |
| 90. | Мысли великих о дружбе | 1 | | |

| № п.п | Тема урока | К-во часов | дата | примечание |
|--------------|---|-------------------|-------------|-------------------|
| 91. | Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу | 1 | | |
| 92. | Социальные сети: за и против | 1 | | |
| 93. | Знаменитые пары (на примере художественных произведений) | 1 | | |
| 94. | Стили жизни | 1 | | |
| 95. | Влияние современных технологий на стиль жизни | 1 | | |
| 96. | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 97. | Жить в гармонии с природой | 1 | | |
| 98. | Твой стиль жизни | 1 | | |
| 99. | Традиционные праздники в разных странах | 1 | | |
| 100. | Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу | 1 | | |
| 101. | Соблюдение традиций | 1 | | |
| 102. | Обобщающий урок | 1 | | |