

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт

использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование (2 класс)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
<u>Раздел 1: « Знакомство» - 7 часов</u>				
1.	Знакомство с учебником. Приветствие. Почему мы изучаем английский язык.	1		
2.	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	1		
3.	Клички питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy	1		
4.	Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Ww, Vv	1		
5.	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii	1		
6.	Повторение пройденного материала по теме: « Знакомство». Разучивание песни “Hello”	1		
7.	Закрепление пройденного материала по теме: « Знакомство»	1		
<u>Раздел 2: « Мир вокруг нас» - 8 часов</u>				
8.	Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Разучивание песни “What is your name”	1		
9.	Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет	1		
10.	Знакомство с буквой Uu. Песенка прощания.	1		
11.	Буквосочетание ee. Представление кого-либо.	1		
12.	Фраза “I can see a...” Неопределенный артикль	1		
13.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть			
14.	Повторение пройденного материала по теме « Мир вокруг нас»	1		
15.	Закрепление пройденного материала по теме: « Мир вокруг нас»	1		

<u>Раздел 3: « Откуда вы родом?» - 7 часов</u>				
16.	Буквосочетание sh. Формула вежливости при встрече	1		
17.	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок	1		
18.	Буквосочетание sk. Цвета. Союз and.	1		
№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
19.	Откуда вы родом. Буквосочетание oo	1		
20.	Описание предметов. Разучивание рифмовки “Where are you from?”	1		
21.	Повторение пройденного материала по теме: «Откуда вы родом?»	1		
22.	Закрепление пройденного материала по теме: « Откуда вы родом?»	1		
<u>Раздел 4: «Эмоции. Оценки происходящего» - 8 часов</u>				
23.	Описание людей и предметов. Буквосочетание ch	1		
24.	Характеристики людей. Описательные прилагательные	1		
25.	Буквосочетание or/ar. Специальный вопрос “What is it”	1		
26.	Строение отрицательных предложений. Буквосочетание qu	1		
27.	Вопросительные предложения с глаголом to be. Специальные вопросы с вопросительным местоимением who	1		
28.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.			
29.	Повторение пройденного материала по теме: « Эмоции. Оценки происходящего»	1		
30.	Закрепление пройденного материала по теме: « Эмоции. Оценки происходящего»	1		
<u>Раздел 5: « Семья» - 7 часов</u>				
31.	Введение новой лексики. Личные местоимения	1		
32.	Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом to be и ответы на них	1		
33.	Буквы Aa и Ee в открытом типе чтения	1		
34.	Повелительное наклонение. Образование сложных слов	1		
35.	Неопределенный артикль an.	1		

36.	Повторение пройденного материала по теме: « Семья»	1		
37.	Закрепление пройденного материала по теме: « Семья»	1		
<u>Раздел 6: « Люди и города» - 7 часов</u>				
38.	Буква Uu в открытом типе чтения. Личные местоимения	1		
№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
39.	Откуда ты родом. Спряжение глагола to be.	1		
40.	Рассказ о себе. Составление вопросов с глаголом to be.	1		
41.	Описание животных. Строеие утвердительных предложений с глаголом to be.	1		
42.	Работа с текстами « Сью Грин и Роуз Перри». Составление отрицательных предложений с глаголом to be	1		
43.	Повторение пройденного материала по теме: « Люди и города»	1		
44.	Закрепление пройденного материала по теме: « Люди и города»	1		
<u>Раздел 7: « Люди и их занятия» - 8 часов</u>				
45.	Буквы Ii и Yu в открытом типе чтения.	1		
46.	Общие вопросы с глаголом to be в единственном и множественном числе. Предлог in.	1		
47.	Разговор по телефону. Буквосочетание th.	1		
48.	Числительные От 1 до 12. Строеие специальных вопросов с глаголом to be и вопросительными словами How old....?	1		
49.	Строеие альтернативных вопросов во множественном числе	1		
50.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть			
51.	Повторение пройденного материала по теме: « Люди и их занятия»	1		
52.	Закрепление пройденного материала по теме: « Люди и их занятия»	1		
<u>Раздел 8: « Мы считаем» - 8 часов</u>				
53.	Множественное число существительных	1		
54.	Развитие речевой деятельности и отработка навыков говорения	1		
55.	Буквосочетания ir, er, ur	1		

56.	Множественное число существительных, оканчивающихся на –у. Выражение предпочтений	1		
57.	Предлоги места on, in, under, by. Определенный артикль в обстоятельствах места	1		
№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
58.	Итоговая контрольная работа за год			
59.	Повторение пройденного материала по теме: « Мы считаем»	1		
60.	Закрепление пройденного материала по теме: « Мы считаем»	1		
<u>Раздел по теме: « Время и действия» - 8 часов</u>				
61.	Буквосочетания ou, ow. Определенный артикль. Специальный вопрос where is/are....	1		
62.	Праздник английского алфавита	1		
63.	Который час?	1		
64.	Буквосочетание oo. Повторение спряжения глагола to be.	1		
65.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть			
66.	Спряжение глаголов в простом настоящем времени	1		
67.	Повторение пройденного материала по теме: « Время и действия»	1		
68.	Закрепление пройденного материала по теме: « Время и действия»	1		

Тематическое планирование (3 класс)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
<u>Раздел 1: « Мир вокруг нас» - 8 часов</u>				
1.	Вводный урок. Алфавит. Указательные местоимения	1		
2.	Указательные местоимения.	1		
3.	Английские имена. Как тебя зовут?	1		
4.	Введение новой лексики. Глагол "to have"	1		
5.	Питомцы. Время суток	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Мой день	1		
8.	Обобщающий урок по теме: " Мир вокруг нас"	1		
<u>Раздел 2: « Что мы любим» - 8 часов</u>				
9.	Личные и притяжательные местоимения.	1		
10.	Употребление глаголов в простом настоящем времени	1		
11.	Который час?	1		
12.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1		
13.	Что я умею делать хорошо?			
14.	Развитие навыков устной речи	1		
15.	Обобщение пройденного грамматического материала	1		
16.	Обобщающий урок по теме: " Что мы любим"	1		
<u>Раздел 3: « Какого цвета?» -8 часов</u>				
17.	Буквосочетание ow. Употребление глагола to в настоящем времени	1		
18.	Цвета	1		
19.	Какого цвета лепесток? Развитие навыков устной речи	1		
20.	Буквосочетание gh. Модальный глагол can	1		
21.	Введение новой лексики. Описательные прилагательные.	1		
22.	Обобщение пройденного лексического материала.	1		

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
23.	Обобщающий урок по теме: "Какого цвета? "	1		
24.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	1		
<u>Раздел 4: «Сколько?» - 8 часов</u>				
25.	Буквосочетание all. Описательные прилагательные.	1		
26.	Развитие навыков устной речи. Альтернативные вопросы.	1		
27.	Числительные до 20. Предлог with.	1		
28.	Сколько тебе лет? Числительные			
29.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1		
30.	Сколько предметов ты видишь?	1		
31.	Чтение текста " Том и Мэг Браун и их ферма"	1		
32.	Обобщающий урок по теме: " Сколько?"	1		
<u>Раздел 5: « С днем рождения» - 8 часов</u>				
33.	Различие между it's и its.	1		
34.	С днем рождения!	1		
35.	Билли Харрисон и его день рождения	1		
36.	Работа с текстом " Рой и его игрушки"	1		
37.	Дни недели	1		
38.	Мое расписание на неделю	1		
39.	Обобщающий урок по теме: " С днем рождения"	1		
40.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	1		
<u>Раздел 6 : « Какая у тебя работа?» - 7 часов</u>				
41.	Введение лексики по теме: " Профессии". Словообразование.	1		
42.	Кто ты по профессии? Буквосочетание ire.	1		
43.	Работа с текстом: " Генерал Грин и его комната". Секреты чтения буквы Gg.	1		
44.	Строение общих вопросов в простом настоящем времени	1		
45.	Строение кратких ответов на общие вопросы	1		

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
46.	Спорт в твоей жизни. Работа с текстом " Джек Липтон"	1		
47.	Обобщающий урок по теме: " Какая у тебя работа?"	1		
<u>Раздел 7: « Животные» - 8 часов</u>				
48.	Введение новой лексики. Секреты чтения буквы Сс	1		
49.	Строение отрицательных предложений в простом настоящем времени	1		
50.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть			
51.	Вежливые слова	1		
52.	Где живут животные?	1		
53.	Множественное число существительных	1		
54.	Работа с текстом о воробье Джеке.	1		
55.	Обобщающий урок по теме: " Животные"	1		
<u>Раздел 8: « Времена года и месяцы» - 13 часов</u>				
56.	Какого цвета весна?	1		
57.	Название месяцев.	1		
58.	Введение новой лексики. Работа с текстом " Год"			
59.	Обобщение пройденного лексического материала.	1		
60.	Работа с текстом " Питер"	1		
61.	Итоговая контрольная работа за год	1		
62.	Путешествие в страну "Woodland"	1		
63.	Обобщающий урок по теме:" Времена года и месяцы"	1		
64.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		
65.	Повторение изученного за год			
66.	Повторение изученного за год	1		
67.	Викторина " В мире английского языка"	1		
68.	Игра- соревнование "Путешествие в Британию"	1		

Тематическое планирование (4 класс)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
<u>Раздел 1: «Джон Баркер и его семья» - 9 часов</u>				
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1		
2	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	1		
3	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1		
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	1		
5	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1		
6	Семья Джона. Притяжательный падеж..	1		
7	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	1		
8	Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»			
9	Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи.	1		
<u>Раздел 2: «Мой день» - 9 часов</u>				
10	Настоящее продолженное время. Образование.	1		

11	Повседневные занятия членов семьи.	1		
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	1		
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1		
14	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1		
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1		
16	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.	1		
17	Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день»			
18	Работа над ошибками. Повседневные домашние дела.	1		
<u>Раздел 3: «Дома» - 9 часов</u>				
19	Личные местоимения.	1		
20	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	1		
21	Квартира и комнаты.	1		
22	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1		
23	Мебель.	1		
24	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	1		

25	Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3.	1		
26	Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома».			
27	Работа над ошибками. Описание классной комнаты	1		
<u>Раздел 4: «Я иду в школу» - 9 часов</u>				
28	Описание классной комнаты.	1		
29	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1		
30	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1		
31	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1		
32	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1		
33	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1		
34	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	1		
35	Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу».			
36	Работа над ошибками.	1		
<u>Раздел 5: «Люблю еду» - 9 часов</u>				
37	Напитки и еда. Вежливые слова.	1		

38	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	1		
39	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	1		
40	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1		
41	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1		
42	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1		
43	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1		
44	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.	1		
45	Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».	1		
46	Работа над ошибками. Погода.	1		
<u>Раздел 6: «Погода» - 9 часов</u>				
47	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	1		
48	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	1		
49	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		

50	Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1		
51	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	1		
52	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1		
53	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	1		
54	Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»		1	
55	Работа над ошибками. Рабочая тетрадь.	1		
56	Повторение. Диалог-расспрос о погоде.. Поход в магазин.	1		
<u>Раздел 7: «Мои выходные» - 9 часов</u>				
57	Поход в магазин.	1		
58	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	1		
59	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	1		
60	Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.	1		
61	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать).	1		
62	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1		
63	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1		

64	Подготовка к контрольной работе по разделу 7	1		
65	Контрольная работа по разделу 7			
66	Работа над ошибками.	1		
67	Проектная работа «Мои выходные»	1		
68	Повторение пройденных тем, лексические игры.	1		