

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения

семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач

определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих

обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- **воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;**
- **воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
<u>Раздел 1: « Каникулы закончены» - 16 часов;</u>				
1.	Введение лексики. Развитие навыков аудирования	1		

2.	Где ты провел летние каникулы? Отработка простого настоящего и простого прошедшего времен	1		
3.	Наши выходные. Простое прошедшее время	1		
4.	Выходные Бориса	1		
5.	Поездка Баркеро в Шотландию	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Рабочий день Эммы	1		
8.	Отработка грамматических навыков	1		
9.	Погода в разных городах	1		
10.	Выходные Джона Баркера. Сравнительные обзор простого настоящего и простого прошедшего времен.	1		
11.	Степени сравнения прилагательных. Актуализация пройденного грамматического материала	1		
12.	Отработка грамматического материала. Степени сравнения прилагательных	1		
13.	Летние каникулы в России	1		
14.	Повторение пройденного материала по теме: « Каникулы закончены»	1		
15.	Контрольная работа по разделу: « Каникулы закончены»	1		
16.	Домашнее чтение: « Стрекоза И муравей»	1		
<u>Раздел 2: «История семьи» - 16 часов</u>				
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
17.	Столицы разных стран. Правила прибавления окончания ed к глаголам	1		
18.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
19.	Введение новой лексики. Выражение to be born.	1		

20.	Джон Баркер	1		
21.	Вопросы к подлежащему. Семья	1		
22.	Отработка пройденной лексики	1		
23.	Введение новой лексики. Работа	1		
24.	Глагол could. Строение вопросов к подлежащему с модальными глагола can/could	1		
25.	Профессии. Общие вопросы	1		
26.	Введение новой лексики. Чтение текста « Роберт Баркер»	1		
27.	Отработка грамматического материала	1		
28.	Порядковые числительные	1		
29.	Повторение пройденного материала по теме: « История семьи»	1		
30.	Подготовка к контрольной работе	1		
31.	Контрольная работа по разделу: « История семьи»	1		
32.	Домашнее чтение : « Городская и деревенская мыши»	1		
<u>Раздел 3: « Здоровый образ жизни» - 16часов</u>				
33.	Сандра – поп звезда	1		
34.	Отработка грамматических навыков. Герундий	1		
35.	Введение новой лексики. Время	1		
36.	Работа с текстом: « Который час»	1		
37.	Глагол to be в простом настоящем и простом прошедшем временах	1		
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
38.	Введение и отработки новой лексики	1		
39.	Отработка лексики в устной и письменной речи	1		
40.	Строение утвердительных и отрицательных предложений с оборотом let's			

41.	Введение новой лексики	1		
42.	Отработка новой лексики	1		
43.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1		
44.	Словообразование: суффиксы существительных	1		
45.	Структура have got	1		
46.	Повторение пройденного материала по теме « Здоровый образ жизни»	1		
47.	Контрольная работа по пройденному разделу: « Здоровый образ жизни»	1		
48.	Чтение и обсуждение текста « Крестьянин и яблоня»	1		
<i>Раздел 4: « После школы» - 17 часов</i>				
49.	Питомцы. Общие вопросы	1		
50.	Составление вопросительных предложений	1		
51.	Альтернативные вопросы. Введение новой лексики	1		
52.	Инфинитив после прилагательных	1		
53.	Работа с текстом: « В магазине питомцев»	1		
54.	Введение и отработка новой лексики. Специальные вопросы	1		
55.	Знаменитые люди России	1		
56.	Словообразование: отрицательные префиксы. Работа с текстом « Хобби Вал»	1		
57.	Разделительные вопросы. Введение новой лексики	1		
58.	Отработка навыков соотнесения заголовков с текстами	1		
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
59.	Театр. Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотами have (has) gotю	1		
60.	Театр. Обработка лексики.	1		
61.	Разделительные вопросы в простом настоящем времени	1		

62.	Чтение и обсуждение текста: « В цирке»	1		
63.	Повторение пройденного материала: « После школы»	1		
64.	Контрольная работа по разделу: « После школы»	1		
65.	Домашнее чтение: « Козленок и волк»	1		
<i>Раздел 5: « От места к месту» - 18 часов</i>				
66.	Чем я могу заниматься сегодня?	1		
67.	Притяжательные местоимения: относительная и абсолютная формы	1		
68.	Отработка лексики	1		
69.	Чтение и обсуждение текста: « Путешествие Кейт»	1		
70.	Повторение разделительных вопросы	1		
71.	Контрольная работа по пройденной грамматике. Отработка лексики	1		
72.	Достопримечательности разных городов. Введение лексики.	1		
73.	Различие глаголов to go / to come	1		
74.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
75.	Введение новой лексики. Различие фраз Excuse me/ I'm sorry	1		
76.	Отличие глаголов to tell/ to say. Развитие навыков устной речи	1		
77.	Отработка навыков соотнесения заголовков и текстов	1		
78.	Предлоги. Словообразование: образование наречий	1		
79.	Чтение и обсуждение текста: « Город моей мечты»	1		
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
80.	Фразовый глагол to get	1		
81.	Повторение пройденного материала: « От места к месту»	1		
82.	Контрольная работа по разделу: « От места к месту»	1		
83.	Домашнее чтение: « Планы мышей»	1		

Раздел 6: « О России» - 19 часов

84.	Путешествие. Конструкция “ It takes me.... To get”	1		
85.	Отработка лексики	1		
86.	Географические названия	1		
87.	Чтение и обсуждение текста: « Россия – моя страна». Артикул с географическими названиями	1		
88.	Косвенная речь. Составление рассказа о России	1		
89.	Прошедшее длительное время	1		
90.	Строение отрицательных предложений в прошедшем длительном времени	1		
91.	Множественное число существительных. Чтение и обсуждение текста « Животный мир России»	1		
92.	Отработка прошедшего длительного времени в устной и письменной речи. Введение лексики	1		
93.	Чтение и обсуждение текста о России	1		
94.	Отработка лексики в устной речи	1		
95.	Итоговая контрольная работа за год	1		
96.	Чтение и обсуждение текста: « Иркутск»	1		
97.	Стативные глаголы во временах группы continuous	1		
98.	Повторение грамматического материала	1		
99.	Повторение пройденного материала по разделу: « О России»	1		
100.	Контрольная работа по разделу: « О России»	1		
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
101.	Домашнее чтение: « Львица и волк»	1		
102.	Обобщающий урок по пройденному материалу	1		

Тематическое планирование (6 класс)

№ П.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
<u>Раздел 1: «Две столицы» - 12 часов</u>				
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»			
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.			
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме			
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»			
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц» Неопределенные местоимения: употребление в речи.			
7	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»			
8	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			
9	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»			

10	Количественные местоимения: употребление на письме. Словообразование глаголов и имен прилагательных.			
11	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»			
12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».			
<u>Раздел 2. «Посещение Британии» - 10 часов</u>				
13	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»			
14	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах». Словообразование имен прилагательных.			
15	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»			
16	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.			
17	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»			
18	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»			
19	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона» Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.			
20	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.			
21	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии». Передача содержания прослушанного по теме «Посещение			

	Британии»			
22	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»			
<u>Раздел 3: «Традиции, праздники, фестивали» - 13 часов</u>				
23	Вопросительные слова в придаточных предложениях. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
24	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
25	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
26	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план			
27	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали». Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
28	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
29	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»			
30	Предлоги времени: правила употребления			
31	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции,			

	праздники, фестивали»			
32	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план			
33	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
34	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии» Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
35	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного			
<i>Раздел 4: «Соединенные Штаты Америки» - 13 часов</i>				
36	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США» Ознакомительное чтение по теме «США»			
37	Простое будущее время: формы и значения			
38	Глагол «Shall»: правила употребления Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи			
39	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления Изучающее чтение по теме «США»			
40	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания			
41	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»			
42	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации			
43	Географические названия США			
44	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план. Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»			

45	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»			
46	Просмотровое чтение по теме «США» Активизация ЛЕ по теме «США»			
47	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»			
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»			
<i>Раздел 5: «Любимое времяпрепровождение» - 13 часов</i>				
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».			
50	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.			
51	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»			
52	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».			
53	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»			
54	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».			
55	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации			
56	Существительные, употребляющие только во			

	множественном числе Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»			
57	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления			
58	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова			
59	Изучающее чтение по теме «Одежда» Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план			
60	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»			
61	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»			
<i>Раздел 6 : «То, как мы выглядим»- 9 часов</i>				
62	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»			
63	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления			
64	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»			
65	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.			

66	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»			
67	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека» Модальный глагол «должен» и его эквивалент			
68	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда» Слова со значением «довольно»: правила употребления Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана			
69	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»			
70	Модальный глагол «тау»: употребление в речи Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»			

Тематическое планирование (7 класс)

№ П.п .	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
<u>Раздел 1: «Школа и обучение в школе» - 16 часов</u>				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».			

2.	Разделительные вопросы: правила образования.			
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.			
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.			
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».			
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.			
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».			
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».			
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».			
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».			
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.			
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».			
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».			
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»			
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с			

	опорой на план»			
Раздел 2: «Язык мира» - 16 часов				
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.			
18.	Обучающее аудирование по теме.« Английский - язык мира».			
19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».			
20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.			
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.			
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.			
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».			
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».			
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»			
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».			
27.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».			
28.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».			
29.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.			
30.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.			

31.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».			
32.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».			
<i>Раздел 3: «Некоторые факты об англоговорящем мире» - 16 часов</i>				
33.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».			
34.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..			
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».			
36.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.			
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».			
38.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.			
39.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».			
40.	Изучающее чтение по теме «Австралия».			
41.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».			
42.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.			
43.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.			
44.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».			

45.	Употребление артикля с названиями представителей наций			
46.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.			
47.	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».			
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»			
<i>Раздел 4: «Живые существа вокруг нас» - 18 часов</i>				
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».			
50.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.			
51.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.			
52.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».			
53.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.			
54.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.			
55.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.			
56.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».			
57.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».			
58.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.			
59.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»			
60.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна			

	Британских островов» с опорой на план.			
61.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».			
62.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.			
63.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.			
64.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.			
65.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».			
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»			
<i>Раздел 5: «Экология» - 18 часов</i>				
67.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».			
68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».			
69.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.			
70.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».			
71.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.			
72.	Обучающее аудирование по теме «Экология».			
73.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей			

	среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».			
74.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.			
75.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.			
76.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».			
77.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».			
78.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».			
79.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.			
80.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».			
81.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.			
82.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».			
83.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».			
<i>Раздел 6. «Здоровье» (18часов)</i>				
84.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».			
85.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .			
86.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.			
87.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».			
88.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».			

89.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.			
90.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».			
91.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».			
92.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».			
93.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.			
94.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».			
95.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».			
96.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.			
97.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.			
98.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.			
99.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».			
100.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».			
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.			

Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема урока	К-во	дата	примечание
---	------------	------	------	------------

п.п		часов		
Раздел 1: « Выбор профессии» - 17 часов				
1.	Знакомство с учебником. Введение лексики по теме: « Профессии»	1		
2.	Введение новой лексики по теме: «Профессии». Совершенствование монологической речи	1		
3.	Грамматически ориентированный урок. Сослагательное наклонение	1		
4.	Работа с текстом « Необычные работы: телохранители»	1		
5.	Чтение текста « Маленький домик на столе»	1		
6.	Грамматически ориентированный урок. Сослагательное наклонение прошедшего времени	1		
7.	Сравнительный обзор сослагательного наклонения настоящего и прошедшего времен	1		
8.	Входная контрольная работа	1		
9.	Разговорный английский. Фразовый глагол to hand	1		
10.	Введение новой лексики по теме: « Профессии»	1		
11.	Речевые обороты to do sth/ to have sth done	1		
12.	Чтение текста « История Малколма»	1		
13.	Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу	1		
14.	Развитие умений говорения по теме: «Профессии»	1		
15.	Развитие навыков монологической речи по теме: « Профессии»	1		
16.	Подготовка к проектной работе. Контрольная работа по теме: « Выбор профессии»	1		
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание

17.	Проектная работа по теме: « Моя будущая карьера»	1		
Раздел 2: « Образование» - 12 часов				
18.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
19.	Введение лексики по теме: « Образование»	1		
20.	Работа с текстом « Среднее образование в Британии»	1		
21.	Работа с текстом « Хэмптонская школа»	1		
22.	Грамматически ориентированный урок. Сослагательное наклонение	1		
23.	Степени сравнения наречий.	1		
24.	Разговорный английский. Фразовый глагол to break	1		
25.	Введение новой лексики по теме: « Образование»	1		
26.	Работа с текстом « Хогвардс»	1		
27.	Аудирование с разными стратегиями. Контрольная работа по теме: « Образование»	1		
28.	Работа с лексикой по теме: « Образование»	1		
29.	Проектная работа по теме: « Моя школа»	1		
Раздел 3: « Покупки» - 16 часов				
30.	Введение и активизация лексики по теме: « Покупки»	1		
31.	Работа с текстом « Покупки в Британии»	1		
32.	Работа с текстом « Что делает деньги ценными»	1		
33.	Грамматически ориентированный урок. Степени сравнения наречий	1		
34.	Грамматически ориентированный урок. Модальные глаголы	1		
35.	Разговорный английский. Фразовый глагол to come	1		
36.	Введение новой лексики по теме: « Покупки»	1		
37.	Контрольная работа по пройденной грамматике	1		
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание

38.	Отработка новой лексики по теме: « Профессии»	1		
39.	Развитие умений аудирования	1		
40.	Работа с текстом « Одеваемся в школу»	1		
41.	Повторение лексики по теме: « Покупки»	1		
42.	Развитие навыков монологической речи	1		
43.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1		
44.	Проектная работа по теме: « Рекламное объявление»	1		
45.	Введение лексики о теме: « Наука и технология»	1		
Раздел 4: « Наука и технология»- 18 часов				
46.	Введение лексики по теме: « Наука и технология»	1		
47.	Отработка лексики по теме: « Наука и технология»	1		
48.	Работа с текстом « Александр Белл»	1		
49.	Работа с текстом « Виртуальная реальность»	1		
50.	Грамматически ориентированный урок. Место обстоятельств в предложении	1		
51.	Грамматически ориентированный урок. Модальные глаголы	1		
52.	Грамматически ориентированный урок. Модальные глаголы	1		
53.	Разговорный английский. Фразовый глагол to see.	1		
54.	Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу	1		
55.	Введение новой лексики по теме: « Наука и технология»	1		
56.	Сравнительный обзор слов	1		
57.	Работа с текстом « Хирург»	1		
58.	Употребление глагола to do в эмфатических предложениях	1		
59.	Повторение лексики по теме: « Наука и технология»	1		
60.	Введение лексики по теме: « Компьютеры»	1		
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание

61.	Монологическая речь по теме: « Компьютеры»	1		
62.	Контрольная работа по теме: « Наука и технология»	1		
63.	Проектная работа по теме: « Наука и технология	1		
<i>Раздел 5: « Путешествия» - 19 часов</i>				
64.	Введение лексики по теме: « Путешествия»	1		
65.	Работа с текстом « Канада»	1		
66.	Работа с текстом: « Канада»	1		
67.	Работа с текстом: « Правила для путешественников»	1		
68.	Грамматически ориентированный урок. Глаголы to be to и need.	1		
69.	Грамматически ориентированный урок	1		
70.	Грамматически ориентированный урок	1		
71.	Разговорный английский. Работа с текстом « Метро»	1		
72.	Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу	1		
73.	Фразовый глагол to drop.	1		
74.	Введение новой лексики по теме: « Путешествия»	1		
75.	Развитие навыков аудирования	1		
76.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
77.	Работа с текстом « Путешествие в Норвегию»	1		
78.	Сравнительный обзор конструкций и слов.	1		
79.	Работа с лексикой по теме: « Путешествия»	1		
80.	Работа с лексикой по теме: « Путешествия»	1		
81.	Контрольная работа по теме: « Путешествия»	1		
82.	Проектная работа по теме: « Путешествия»	1		
<i>Раздел 6: « Газеты и телевидение»</i>				
№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание

83.	Введение лексики по теме: « Газеты и телевидение»	1		
84.	Работа с текстом « Пресса в Британии»	1		
85.	Работа с текстом « Интервью с принцем»	1		
86.	Грамматически ориентированный урок. Употребление глаголов с окончанием ing	1		
87.	Грамматически ориентированный урок. Инфинитив. Глаголы с инфинитивом	1		
88.	Грамматически ориентированный урок. Сравнительный обзор различных конструкций	1		
89.	Грамматически ориентированный урок. Конструкции с инфинитивом и герундием	1		
90.	Итоговая контрольная работа за год	1		
91.	Разговорный английский. Фразовый глагол to hold	1		
92.	Введение новой лексики по теме: « Газеты и телевидение»	1		
93.	Словообразование. Отрицательные префиксы	1		
94.	Развитие навыков аудирования	1		
95.	Работа с текстом « Как я стал писателем»	1		
96.	Работа с текстом « Как я стал писателем»	1		
97.	Контрольная работа за 4 четверть	1		
98.	Работа с лексикой по теме: « Газеты и телевидение»	1		
99.	Контрольная работа по теме: « Газеты и телевидение»	1		
100.	Работа с лексикой по теме: « Газеты и телевидение»	1		
101.	Проектная работа по теме: « Кто хочет стать миллионером»	1		
102.	Обобщающий урок	1		

Тематическое планирование (9 класс)

№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
<u>Раздел 1: « Страницы истории: связь прошлого и настоящего» - 25 часов.</u>				
1.	Вводный урок. Ознакомление с новым УМК	1		
2.	Страницы истории. Введение в тему. Повторение простого настоящего времени	1		
3.	Цивилизация. Совершенствование навыков аудирования.	1		
4.	Развитие навыков чтения. Повторение простого длительного времени	1		
5.	Древние цивилизации.	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Развитие навыков чтения. Повторение простого будущего времени	1		
8.	Грамматически-ориентированный урок: условно-придаточные предложения.	1		
9.	Грамматически-ориентированный урок: артикль. Общие правила	1		
10.	Грамматически-ориентированный урок: артикль после существительных в функции приложения	1		
11.	Омонимы. Развитие навыков работы с лексическим материалом	1		
12.	Словообразование: развитие навыков работы с лексическим материалом	1		
13.	Фразовый глагол to pick.	1		
14.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	1		

№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
15.	Введение и отработка новой лексики	1		
16.	Развитие навыков говорения. Синонимы	1		
17.	Изобретения человечества. Развитие навыков чтения	1		
18.	Грамматически-ориентированный урок: множественное число существительных	1		
19.	Итоговая контрольная работа по пройденному разделу	1		
20.	Разница в употреблении слов historic/historical	1		
21.	Военное снаряжение. Развитие речи	1		
22.	Войны в истории. Развитие речи	1		
23.	Количественные и порядковые числительные	1		
24.	Развитие навыков письма	1		
25.	Проектная работа по теме: « Великие исторические события»	1		
<i>Раздел 2: « Люди и общество» - 23 часа</i>				
26.	Введение в тему « Люди и общество». Повторение простого прошедшего времени.	1		
27.	Развитие навыков аудирования. Человек и общество. Повторение прошедшего длительного времени	1		
28.	Известные дебаты. Развитие навыков аудирования. Повторение прошедшего совершенного времени	1		
29.	Нобелевские призеры. Развитие навыков чтения.	1		
30.	Мартин Лютер Кинг. Развитие навыков аудирования. Повторение прошедшего совершенно-длительного времени	1		
31.	Идеальное общество. Развитие речи. Повторение видовременных форм глагола	1		
32.	Идеальное общество. Развитие навыков устной речи.	1		

№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
33.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу.	1		
34.	Грамматически-ориентированный урок: артикль с именами собственными	1		
35.	Функциональные слова	1		
36.	Семантизация лексического материала	1		
37.	Фразовый глагол to cut	1		
38.	Введение и отработка новой лексики	1		
39.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	1		
40.	Синонимы. Работа с лексическим материалом	1		
41.	Чтение и обсуждение текста « Холодная война». Функциональные слова.	1		
42.	Итоговая контрольная работа по пройденному разделу	1		
43.	Разница в употреблении слов economic/economical	1		
44.	Чтение и обсуждение текста « Выдающийся русский дипломат»	1		
45.	Чтение и обсуждение текста « Дорога к миру»	1		
46.	Грамматически-ориентированный урок: местоимение	1		
47.	Личное письмо	1		
48.	Как не быть умным. Проектная работа по теме: « Выдающиеся личности»	1		
<u>Раздел 3: « Годы юности» - 26 часов;</u>				
49.	Годы юности. Введение в тему	1		
50.	Годы юности. Активизация лексического материала по теме: будущее в прошедшем	1		

№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
51.	Анкетирование	1		
52.	Развитие навыков аудирования. Школы	1		
53.	Видовременные формы глагола	1		
54.	Чтение и обсуждение текста «Друзья». Развитие навыков аудирования	1		
55.	Грамматически-ориентированный урок: простое совершенное время	1		
56.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	1		
57.	Грамматически-ориентированный урок: артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1		
58.	Грамматически-ориентированный урок: артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми местоимениями	1		
59.	Предлоги. Устойчивые сочетания	1		
60.	Активизация лексических навыков	1		
61.	Фразовый глагол to speak	1		
62.	Введение и отработка новой лексики	1		
63.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	1		
64.	Семантизация лексики по теме	1		
65.	Идиомы со словом cast	1		
66.	Развитие монологической речи. Составление рассказа. Синонимы	1		
67.	Чтение и работа с текстом «Молодежные движения»	1		
68.	Синонимы. Развитие монологической речи	1		
69.	Разница в значении слов. Синонимы	1		

№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
70.	Итоговая контрольная работа по пройденному разделу	1		
71.	Чтение и работа с текстом « Стилль рэп»	1		
72.	Развитие навыков говорения. Личное письмо	1		
73.	Написание личного письма. Об английском понимании	1		
74.	Проектная работа по теме: « Молодежное движение»	1		
<i>Раздел 4: « Семейные дела» - 28 часов</i>				
75.	Семейные дела. Введение в тему	1		
76.	Семейные дела. Страдательный залог во временах группы Simple	1		
77.	Анкетирование. Страдательный залог во временах группы Continuous	1		
78.	Письмо Линкольна учителю его сына. Страдательный залог во временах группы Perfect	1		
79.	Развитие навыков аудирования. Future-in-the-past в страдательном залоге	1		
80.	Чтение и работа с текстом: « Трудный ребенок»	1		
81.	Разводы. Развитие навыков чтения.	1		
82.	Разводы: за и против. Развитие монологической речи	1		
83.	Грамматически-ориентированный урок: страдательный залог. Повторение	1		
84.	Совершенствование навыков употребление страдательного залога на письме	1		
85.	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	1		
86.	Грамматически-ориентированный урок: артикль с географическими названиями	1		

№ п.п	Тема урока	К-во часов	дата	примечание
87.	Употребление артиклей с названиями учреждений	1		
88.	Обобщение грамматического материала по теме: « Артикли»	1		
89.	Предлоги	1		
90.	Семантизация лексики по теме	1		
91.	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу за год	1		
92.	Фразовый глагол to put	1		
93.	Введение и отработка новой лексики	1		
94.	Идиомы со словом head	1		
95.	Синонимы. Развитие навыков чтения	1		
96.	Синонимы. Развитие навыков говорения	1		
97.	Контрольная работа п пройденному лексико-грамматическому материалу. Введение лексики по теме: « Болезни». Личное письмо	1		
98.	Отработка лексики по теме: «Семья». Как не стать грубым. Проектная работа по теме: « Моя семья»	1		
99.	Работа с текстом: « Свадьба». Обобщающий урок.	1		