

## ***Планируемые результаты.***

### ***Личностные универсальные учебные действия .***

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета

### Вселенная, время и календарь(14ч)

#### Мы союз народов России.

Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ей народов.

#### Мы – жители Вселенной.

Вселенная. Небесные, или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – ближайшая звезда. Луна – спутник Земли.

#### Наш космический корабль (2ч)

Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### Время.

Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.

#### Сутки и неделя.

Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность

#### Месяц и год.

Месяц и год как единицы измерения времени. Изменения облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.

#### Времена года.

Четыре времени года (сезона). Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явление природы

### **. Погода.**

Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.

### **Календарь – хранитель времени, страж памяти.**

Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.

### **Красные дни календаря.**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народа своего края. Современные российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.

### **Народный календарь.**

Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.

### **Экологический календарь.**

Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры. Высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

### **Осень (16 ч)**

#### **Осенние месяцы.**

Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные народные праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки. Приуроченные к праздникам осеннего времени.

### **Осень в неживой природе.**

Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.

### **Народные праздники в день осеннего равноденствия.**

Народные праздники как выражение благодарности природе за всё. Что даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными явлениями в природе.

### **Звёздное небо осенью.**

Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображение на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.

### **Трава у нашего дома.**

Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива птичья гречишка, подорожник и др., их особенности, значение для человека.

### **Старинная женская работа.**

Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

### **Деревья и кустарники осенью.**

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

### **Чудесные цветники осенью.**

Растения цветников, клумб, цветущих осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.

## **Грибы.**

Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение грибов. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

## **Шестиногие и восьминогие.**

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.

## **Птичьи секреты.**

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанных с птицами.

## **Как разные животные готовятся к зиме.**

Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных их к сезонным изменениям в природе.

## **Невидимые нити в осеннем лесу.**

Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

## **Осенний труд.**

Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.

## **Будь здоров!**

Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

## **Охрана природы осенью.**

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых. Птиц, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.

## **Зима (13 ч)**

### **Зимние месяцы.**

Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

### **Зима – время науки и сказок.**

Сказки народов Росси и мира – школа мудрости и добра.

### **Зима в неживой природе.**

Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния.. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.

### **Звёздное небо зимой.**

Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история Сириус – самая яркая звезда на небе.

### **Зима в мире растений.**

Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.

### **Зимние праздники.**

Зимние праздники в России и других странах – рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.)

Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла. В том числе народов своего края.

### **Растения в домашней аптечке.**

Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.

### **Зимняя жизнь птиц и зверей.**

Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

### **Невидимые нити зимой.**

Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

### **В феврале зима с весной встречаются впервой.**

Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

### **Зимний труд.**

Иды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.

### **Будь здоров!**

Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

### **Охрана природы зимой.**

Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

### **Весна и лето (15ч )**

#### **Весенние месяцы.**

Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России.. весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.

### **Весна в неживой природе.**

Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.

### **Весна – утро года.**

Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России.

### **Звёздное небо весной.**

Изменения расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. По сравнению зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

### **Весеннее пробуждение растений.**

Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений: условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

### **Чудесные цветники весной.**

Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

### **Весна в мире насекомых.**

Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.

### **Весна в мире птиц и зверей.**

Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

### **Невидимые нити в весеннем лесу.**

Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

### **Весенний труд.**

Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д.)

### **Старинны весенние праздники.**

«Праздников праздник – Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.

### **Будь здоров!**

Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

### **Охрана природы весной.**

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. По страницам Красной книги России.

### **Лето красное.**

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

### **Летние праздники и труд**

Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.

| Тематическое планирование                  |  |                  |      |            |
|--|--|------------------|------|------------|
| № урока                                    | Тема урока   | Количество часов | Дата | Примечание |
| <b>Вселенная, время, календарь. (16 ч)</b> |  |                  |      |            |
| 1  | Мы – союз народов России                                       | 1                |      |            |
| 2  | Мы - жители Вселенной  | 1                |      |            |
| 3  | Наш «космический корабль» - Земля                              | 1                |      |            |
| 4  | Наш «космический корабль» - Земля                              | 1                |      |            |
| 5  | Экскурсия «Что нас окружает?»                                  | 1                |      |            |
| 6  | Время  | 1                |      |            |
| 7  | Сутки и неделя   | 1                |      |            |
| 8  | Месяц и год  | 1                |      |            |
| 9  | Времена года   | 1                |      |            |
| 10   | Экскурсия «Живая и неживая природа»                            | 1                |      |            |
| 11   | Погода   | 1                |      |            |
| 12   | Закрепление. Погода  | 1                |      |            |
| 13   | Календарь – хранитель времени, страж памяти                    | 1                |      |            |
| 14   | Праздники для всех.  | 1                |      |            |
| 15   | Народный календарь.  | 1                |      |            |
| 16   | Экологический календарь  | 1                |      |            |
| <b>Осень (17 ч)</b>                        |  |                  |      |            |
| 17   | Осенние месяцы   | 1                |      |            |
| 18   | Осень в неживой природе  | 1                |      |            |
| 19   | Экскурсия «Осенние изменения в природе»                        |                  |      |            |
| 20   | Народные праздники в пору осеннего равноденствия               | 1                |      |            |
| 21   | Закрепление. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1                |      |            |
| 22   | Звёздное небо осенью   | 1                |      |            |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| 23                          | Трава у нашего дома                         | 1 |  |  |
| 24                          | Старинная женская работа                    | 1 |  |  |
| 25                          | Деревья и кустарники осенью                 | 1 |  |  |
| 26                          | Чудесные цветники осенью                    | 1 |  |  |
| 27                          | Грибы                                       | 1 |  |  |
| 28                          | Шестиногие и восьминогие                    | 1 |  |  |
| 29                          | Птичьи секреты                              | 1 |  |  |
| 30                          | Как разные животные готовятся к зиме        | 1 |  |  |
| 31                          | Невидимые нити в осеннем лесу               | 1 |  |  |
| 32                          | Осенний пруд                                | 1 |  |  |
| 33                          | Будь здоров!                                | 1 |  |  |
| 34                          | Охрана природы осенью                       | 1 |  |  |
| <b>Зима (15 ч)</b>          |   |   |  |  |
| 35                          | Зимние месяцы                               | 1 |  |  |
| 36                          | Зима-время наук и сказок                    | 1 |  |  |
| 37                          | Зима в неживой природе                      | 1 |  |  |
| 38                          | Экскурсия «Зимние изменения в природе»      | 1 |  |  |
| 39                          | Звездное небо зимой                         | 1 |  |  |
| 40                          | Зима в мире растений                        | 1 |  |  |
| 41                          | Зимние праздники                            | 1 |  |  |
| 42                          | Подготовка и проведение зимних праздников   | 1 |  |  |
| 43                          | Растения в домашней аптечке                 | 1 |  |  |
| 44                          | Зимняя жизнь птиц и зверей                  | 1 |  |  |
| 45                          | Невидимые нити в зимнем лесу                | 1 |  |  |
| 46                          | В феврале зима с весной встречается впервой | 1 |  |  |
| 47                          | Зимний труд                                 | 1 |  |  |
| 48                          | Будь здоров!                                | 1 |  |  |
| 49                          | Охрана природы зимой                        | 1 |  |  |
| 50                          | Проверочная работа по теме «Зима»           | 1 |  |  |
| <b>Весна и лето (17 ч )</b> |   |   |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 51 | Весенние месяцы                             | 1 |  |  |
| 52 | Экскурсия « Весенние изменения в природе»   | 1 |  |  |
| 53 | Весна в неживой природе                     | 1 |  |  |
| 54 | Весна- утро года                            | 1 |  |  |
| 55 | Звездное небо весной                        | 1 |  |  |
| 56 | Весеннее пробуждение растений               | 1 |  |  |
| 57 | Чудесные цветники весной                    | 1 |  |  |
| 58 | Весна в мире насекомых                      | 1 |  |  |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей.                 | 1 |  |  |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу              | 1 |  |  |
| 61 | Весенний труд.                              | 1 |  |  |
| 62 | Старинные весенние праздники                | 1 |  |  |
| 63 | Подготовка и проведение весеннего праздника | 1 |  |  |
| 64 | Будь здоров!                                | 1 |  |  |
| 65 | Проведение игр .                            | 1 |  |  |
| 66 | Охрана природы весной                       | 1 |  |  |
| 67 | Лето красное                                | 1 |  |  |
| 68 | Летние праздники и труд                     | 1 |  |  |