

Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия .

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Вселенная, время и календарь(14ч)

Мы союз народов России.

Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ей народов.

Мы – жители Вселенной.

Вселенная. Небесные, или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – ближайшая звезда. Луна – спутник Земли.

Наш космический корабль (2ч)

Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Время.

Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.

Сутки и неделя.

Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность

Месяц и год.

Месяц и год как единицы измерения времени. Изменения облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.

Времена года.

Четыре времени года (сезона). Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явление природы

. Погода.

Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.

Календарь – хранитель времени, страж памяти.

Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.

Красные дни календаря.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народа своего края. Современные российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.

Народный календарь.

Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.

Экологический календарь.

Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры. Высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

Осень (16 ч)

Осенние месяцы.

Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные народные праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки. Приуроченные к праздникам осеннего времени.

Осень в неживой природе.

Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.

Народные праздники в день осеннего равноденствия.

Народные праздники как выражение благодарности природе за всё. Что даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными явлениями в природе.

Звёздное небо осенью.

Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображение на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.

Трава у нашего дома.

Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива птичья гречишка, подорожник и др., их особенности, значение для человека.

Старинная женская работа.

Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

Деревья и кустарники осенью.

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

Чудесные цветники осенью.

Растения цветников, клумб, цветущих осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.

Грибы.

Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение грибов. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

Шестиногие и восьминогие.

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.

Птичьи секреты.

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанных с птицами.

Как разные животные готовятся к зиме.

Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных их к сезонным изменениям в природе.

Невидимые нити в осеннем лесу.

Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Осенний труд.

Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.

Будь здоров!

Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы осенью.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых. Птиц, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.

Зима (13 ч)

Зимние месяцы.

Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

Зима – время науки и сказок.

Сказки народов Росси и мира – школа мудрости и добра.

Зима в неживой природе.

Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния.. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.

Звёздное небо зимой.

Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история Сириус – самая яркая звезда на небе.

Зима в мире растений.

Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.

Зимние праздники.

Зимние праздники в России и других странах – рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.)

Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла. В том числе народов своего края.

Растения в домашней аптечке.

Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.

Зимняя жизнь птиц и зверей.

Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

Невидимые нити зимой.

Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

В феврале зима с весной встречаются впервой.

Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

Зимний труд.

Иды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.

Будь здоров!

Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы зимой.

Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

Весна и лето (15ч)

Весенние месяцы.

Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России.. весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.

Весна в неживой природе.

Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.

Весна – утро года.

Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России.

Звёздное небо весной.

Изменения расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. По сравнению зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

Весеннее пробуждение растений.

Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений: условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

Чудесные цветники весной.

Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

Весна в мире насекомых.

Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.

Весна в мире птиц и зверей.

Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

Невидимые нити в весеннем лесу.

Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Весенний труд.

Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д.)

Старинны весенние праздники.

«Праздников праздник – Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.

Будь здоров!

Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы весной.

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. По страницам Красной книги России.

Лето красное.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

Летние праздники и труд

Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.

Тематическое планирование				
№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
Вселенная, время, календарь. (16 ч)				
1	Мы – союз народов России	1		
2	Мы - жители Вселенной	1		
3	Наш «космический корабль» - Земля	1		
4	Наш «космический корабль» - Земля	1		
5	Экскурсия «Что нас окружает?»	1		
6	Время	1		
7	Сутки и неделя	1		
8	Месяц и год	1		
9	Времена года	1		
10	Экскурсия «Живая и неживая природа»	1		
11	Погода	1		
12	Закрепление. Погода	1		
13	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1		
14	Праздники для всех.	1		
15	Народный календарь.	1		
16	Экологический календарь	1		
Осень (17 ч)				
17	Осенние месяцы	1		
18	Осень в неживой природе	1		
19	Экскурсия «Осенние изменения в природе»			
20	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1		
21	Закрепление. Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1		
22	Звёздное небо осенью	1		

23	Трава у нашего дома	1		
24	Старинная женская работа	1		
25	Деревья и кустарники осенью	1		
26	Чудесные цветники осенью	1		
27	Грибы	1		
28	Шестиногие и восьминогие	1		
29	Птичьи секреты	1		
30	Как разные животные готовятся к зиме	1		
31	Невидимые нити в осеннем лесу	1		
32	Осенний пруд	1		
33	Будь здоров!	1		
34	Охрана природы осенью	1		
Зима (15 ч)				
35	Зимние месяцы	1		
36	Зима-время наук и сказок	1		
37	Зима в неживой природе	1		
38	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	1		
39	Звездное небо зимой	1		
40	Зима в мире растений	1		
41	Зимние праздники	1		
42	Подготовка и проведение зимних праздников	1		
43	Растения в домашней аптечке	1		
44	Зимняя жизнь птиц и зверей	1		
45	Невидимые нити в зимнем лесу	1		
46	В феврале зима с весной встречается впервой	1		
47	Зимний труд	1		
48	Будь здоров!	1		
49	Охрана природы зимой	1		
50	Проверочная работа по теме «Зима»	1		
Весна и лето (17 ч)				

51	Весенние месяцы	1		
52	Экскурсия « Весенние изменения в природе»	1		
53	Весна в неживой природе	1		
54	Весна- утро года	1		
55	Звездное небо весной	1		
56	Весеннее пробуждение растений	1		
57	Чудесные цветники весной	1		
58	Весна в мире насекомых	1		
59	Весна в мире птиц и зверей.	1		
60	Невидимые нити в весеннем лесу	1		
61	Весенний труд.	1		
62	Старинные весенние праздники	1		
63	Подготовка и проведение весеннего праздника	1		
64	Будь здоров!	1		
65	Проведение игр .	1		
66	Охрана природы весной	1		
67	Лето красное	1		
68	Летние праздники и труд	1		