



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

<p>Принята педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>Утверждена приказом МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» № 21/32 от 01.09.2020 г.</p> <p> _____/А.И. Артюхова/</p> <p></p>
---	--

**Рабочая программа
по духовно-нравственному развитию
для воспитанников 6-8 лет**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.1.2. Принципы и подходы

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы:

- характеристика особенностей развития детей (результаты педагогической диагностики предыдущего возрастного этапа);
- возрастные особенности воспитанников
- индивидуальные особенности

1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми содержания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.2. Формы, способы, методы и средства

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Мониторинг (диагностика)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по духовно-нравственному развитию детей 6-7 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» с дошкольным образованием «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2014 г.) и программы духовно-нравственного воспитания «МИР- ПРЕКРАСНОЕ ТВОРЕНИЕ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Программа определяет цель, задачи, содержание, технологии, социально-педагогические условия организации процесса духовно-нравственного воспитания детей от 6 до 7 лет на основе освоения традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей, включения дошкольников в различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Законодательной основой Программы является Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, **целью** Программы является оптимальное духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование его духовно-нравственного иммунитета. В свою очередь, правильное духовно-нравственное развитие ребёнка положительно сказывается на его социализации, развитии его творческих способностей, его всестороннем развитии.

Достижение **цели** - *успешное духовно-нравственное развитие ребёнка-дошкольника*, предполагает решение следующих базовых задач:

- духовно-нравственное развитие ребёнка во всех трёх компонентах духовно-нравственной сферы: сознания (мышления), чувств и поведении посредством приобщения к традиционным духовно-нравственным и культурным ценностям России;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование ребёнка, способного к самостоятельному (творческому)

духовно-нравственному развитию на уровне, доступном для ребёнка данного возраста;

- воспитание любви к семье, детскому саду, своему родному городу, России;

- интеграция личности ребёнка (на доступном для ребёнка уровне) в отечественную и общечеловеческую культуру;

- знакомство ребёнка с высшей духовной реальностью: Богом, Пресвятой Богородицей, ангелами;

- укрепление духовно-нравственного здоровья, иммунитета ребёнка благодаря введению образовательной области «Духовно-нравственная культура»;

- формирование преемственности с духовно-нравственным развитием ребёнка в начальной школе.

Решение этих задач достигается путём решения трёх групп взаимосвязанных педагогических задач: *обучающих, воспитательных и развивающих*.

Обучающие задачи. *Обучающие задачи* связаны с формированием механизмов целостного познания окружающего мира и духовно-нравственного сознания. Они связаны с освоением ребёнком духовно-нравственных знаний: ценностей и представлений, чувства (мотивации) и поведения.

Решение обучающих задач на *уровне знаний* предполагает освоение ребёнком соответствующих представлений, *пониманий*, значений и смыслов, идеалов, эталонов и т.п. Оно направлено на знакомство дошкольников с главными представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке, важнейшими событиями из Священной истории: творение Богом мира невидимого и видимого; Рождество Иисуса Христа, основные сведения о Его земной жизни, Его Крестной Смерти и Воскресении, земной жизни Богородицы; об ангелах, о заповедях Божиих как нравственной основе жизни человека в мире; знакомство с Православной Церковью и православным храмом, иконой и духовной музыкой; знакомство с жизнью святых.

Решение этих задач также предполагает формирование знаний об обществе и человеке, о российском народе и его культуре; о семье, о культурном наследии своего народа, о христианском образе жизни человека, в соответствии с которым уже более тысячи лет живет наш народ; нравственных образцов, духовных значений традиционной народной нравственности. Приобщение детей к духовно-нравственной традиции народа предполагает формирование у детей представления о семье как малой церкви, т.е. величайшей святыне, о христианском отношении к миру и другому человеку.

Решение обучающих задач предполагает обогащение словарного запаса и образного строя речи дошкольников, знакомство с подлинными идеалами красоты, соответствующих детскому пониманию в произведениях церковного, народного и классического искусства.

Решение обучающих задач на *уровне чувств (мотивации)* - это формирование системы эталонных идеалов и образцов отношений, чувств,

мотиваций, которые ребенок осваивает в процессе их путем постижения духовно-нравственной культуры.

Решение обучающих задач на *уровне поведения* и связано с практико-волевой сферой ребенка, что предполагает знакомство детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром; формирование представлений об основных категориях и понятиях: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и т.д.; обучение детей правилам традиционного поведения и этикета, оно осуществляется путем формирования системы норм и правил, эталонов, образцов и норм поведения, духовно-нравственной деятельности, нравственных поступков; понимании тела человека как храма Божия; знаний о произвольном поведении и саморегуляции, о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, послушании, смирении, аккуратности; формированием знания о «самочувствии», о самооценке и саморегуляции.

Воспитательные задачи. Человек не просто взаимодействует с миром, но он определённым образом относится к нему. А отношение к миру и к самому себе и является, прежде всего, духовно-нравственным отношением. И эти отношения проявляются в человеке на протяжении всей его жизни.

Соответственно *воспитательные задачи* в детском саду связаны с механизмами формирования отношения ребенка-дошкольника к миру: Богу, человечеству, другому человеку и к самому себе, к природе; к духовно-нравственной культуре, в том числе и к своим знаниям, чувствам, формирование в ребенке добрых чувств, позитивное отношение к добрым поступкам, поведению; и отрицательное - к плохим. *Воспитывающие задачи* связаны с формированием воли и механизмов нравственного поступка, и направлены на формирование способности ребёнка следовать в своей жизни и в своем поведении духовно-нравственным нормам.

Эти задачи связаны с формированием внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки в самых элементарных формах) и направлены на формирование **духовно-нравственной позиции** ребенка, способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в культуре и в жизни.

Решение этих задач на уровне духовно-нравственного сознания предполагает формирование у детей любознательности, *проявляющейся в заинтересованности.*

Решение воспитательных задач направлено на *воспитание чувства любви, сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святым и народным героям*; воспитание традиционного народного стремления к доброте, добродетельности и правдивости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания; формирование чувства любви, сопереживания, милосердия; уважение к своим родителям и предкам.

Решение этих задач предполагает воспитание у детей любви, уважения,

милосердия и внимательного отношения к близким и ближним; послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам; воспитание умеренности в своих желаниях и потребностях; доброжелательности и добросердечности; воспитание трудолюбия, уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда, желание следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок; заботливого отношения к растениям и животным; освоение социальных навыков и соблюдение моральных норм в отношениях с окружающими людьми.

Развивающие задачи. Духовно-нравственная сфера ребёнка не есть склад, куда педагог укладывает, а малыш хранит разные представления, ценности и эталоны, отношения к этим ценностям. Духовно-нравственная сфера, как и любая сфера человека есть органично развивающаяся система. Соответственно, важнейшая задача духовно-нравственного воспитания - органичное развитие духовно-нравственной личности человека, причем и в целом, и во всех его трех компонентах: сознании; чувствах (мотивациях) и поведении.

Решение развивающих задач на уровне *духовно-нравственного сознания* состоит в овладении ребенком системой духовно-нравственных представлений, *пониманий*, эталонов, идеалов, и их дальнейшим развитием, *расширением и углублением их содержания и смыслов*. Решение этой задачи обеспечивает развитие *духовно-нравственного сознания* личности ребенка, ее ценностно-смысловой основы, *творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на формирование ребенка как человека «созидателя»*, понимание им его причастности к исторической духовно-нравственной и культурной традиции своего народа, других народов России и мира.

Это предполагает развитие внутреннего (духовно-душевного) мира и механизм нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки), что определяет правильную духовно-нравственную позицию и отношение ребенка к себе и миру.

Решение развивающих задач на *уровне чувств* состоит в том, что у ребенка не только рождаются новые чувства, но самое главное - эти чувства, отношения развиваются, расширяются, углубляются, пополняются новыми смыслами, в том числе желанием заботы о ближнем и окружающем мире, желанием помогать другим и т.д. Оно обеспечивает развитие чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святыми и народным героям; традиционного народного стремления к доброте, добродетельности, правдивости и справедливости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания. Решение этой задачи предусматривает принятие и доверие ко всему доброму, стремление и способность следовать в своей жизни и своем поведении нормам, эталонам, идеалам добра, любви и справедливости; формирование позитивного отношения к миру, жизнерадостности и доверия; умение гармонично построить отношения с окружающими, стремление к познанию и творчеству,

душевный отклик к произведениям искусства В тоже время это предполагает развитие в ребенке чувства неприятия плохого в окружающей жизни, в других людях и прежде всего в самом себе. Важнейшим качеством, свидетельствующим о развитии нравственно-эмоциональной сферы ребёнка, является чувство сопереживания.

Решение этих задач на *уровне поведения* предполагает развитие его волевой сферы, освоение ребенком традиционного православного поведения и традиционного уклада жизни (на доступном для ребенка уровне), формирование человека, *способного быть добрым в своих делах и поступках. Освоение умений и навыков соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми* предполагает формирование способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств; *развитие умения делать самостоятельный нравственный выбор и умение действовать в разных условиях в соответствии с традиционными духовно-нравственными заповедями;* развитие у детей коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развитие навыков доброжелательного общения, умения мирно улаживать ссоры; развитие у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени, формирование таких качеств как трудолюбие, внимание, терпеливость, усидчивость и т.д.; развитие у детей стремления доводить начатое дело до конца; воспитания терпеливости и организованности; заботы о своем здоровье.

Таким образом, решение указанных задач формирует личность ребёнка дошкольного возраста с целостным позитивным миропониманием и добрым отношением к миру путём формирования духовно-нравственного сознания (представлений, эталонов о духовно-нравственных нормах в отношениях и поведении человека); развитие духовно-нравственных чувств, доброго поведения и способности находить доброе решение духовно-нравственных проблем в своих поступках, поведении, деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы

Самым главным принципом организации занятий по духовно-нравственному воспитанию является *принцип любви*, исходящий из того, что Бог есть не злой судья, а любящий Отец, заботящийся о мире и каждом человеке, каждом ребёнке. Именно любовь является руководящим принципом в организации всего воспитания в детском саду, в том числе и духовно-нравственном. Именно любовь питает душу ребёнка, даёт ему силу для творения добрых дел, создаёт основу для развития его творческих сил и способностей.

Основным принципом организации духовно-нравственного воспитания в детском саду является *культурологический принцип* построения содержания духовно-нравственного воспитания и его организации. Он заключается в следующем.

Во-первых, целью духовно-нравственного воспитания, как и любого

другого направления воспитания, является духовно-нравственное развитие ребёнка, а не освоение духовно-нравственной культуры как таковой, подобно тому, как в умственном воспитании целью является интеллектуальное развитие ребёнка, а не изучение науки самой по себе, в эстетическом - эстетическое развитие ребёнка, а не освоение искусства самого по себе. И наука, и искусство в воспитании являются не целью, а средством развития ребёнка. Это означает и то, что дошкольное образование определяет содержание и характер духовно-нравственного воспитания ребёнка в соответствии с его сущностью, целями и задачами.

Во-вторых, важнейшим выражением этого принципа является то, что в организации духовно-нравственного воспитания исключаются религиозные практики, исполнение тех или иных религиозных обрядов. Такой подход, в свою очередь, делает возможным посещение этих занятий всеми детьми, в том числе и из неправославных семей, из семей, придерживающихся атеистических взглядов. Это знание необходимо каждому ребёнку, потому что знание основ традиционной духовно-нравственной культуры, в силу того, что православие является цивилизационно-образующей матрицей России, необходимо для каждого российского человека, поскольку, не зная ее, нельзя понять само существование России.

В-третьих, для исполнения этого принципа важно оптимальное содержание воспитания, которое давало бы возможность каждому ребёнку его успешного духовно-нравственного развития. А такую возможность в наибольшей степени даёт православная культура, поскольку является высочайшей и подлинно классической культурой - это самое лучшее содержание для духовно-нравственного развития ребёнка. Православная культура является основополагающим содержанием не потому, что православие - это религия большинства российских граждан, а потому, что это самое лучшее средство духовно-нравственного развития ребёнка. Разумеется, содержание духовно-нравственного воспитания должно учитывать, вбирать в себя и ценности других культур, оно должно учитывать специфику и разных регионов России. Поэтому каждый регион, сохраняя общую основу, должен, с учётом своей специфики, создать наиболее оптимальное содержание духовно-нравственного воспитания. Должна учитываться в содержании и специфика муниципалитетов, и каждого поселения и каждого детского сада.

Третьим принципом построения содержания духовно-нравственного воспитания и всей организации воспитательного процесса в детском саду является требование их построения на основе календарей: **природного, гражданского и православного**. Духовно-нравственное воспитание для детей дошкольного возраста - это не просто определённый цикл занятий, а прежде всего живое переживание изучаемого ими содержания. А эту естественную связь содержания с жизнью во многом удаётся создать благодаря соединению его с православным, гражданским и природным календарём: эти календари отражают праздники или изменения, происходящие в окружающем ребёнка мире. Они задают смысл разнообразной деятельности

ребенка, его игр, прогулок и экскурсий и т.п. В соответствии с ними проживаются жизненные события, планируется и строится воспитательно-образовательная работа.

Важным способом духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Основой событийно-содержательной линии данной программы является православный церковный календарь. Реальными, значимыми, содержательными, непридуманными и осмысленными событиями наполнится, по словам К.Д. Ушинского, «целый детский год», в котором самое видное место занимают, конечно, праздники, вводящие ребенка в светлый, радостный мир православия, благодаря чему по-новому открывается жизнь людей и природы. «Пусть каждый, - пишет К.Д. Ушинский, - припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это - действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными обычаями, веселостями и хлопотами - вот три элемента, озаряющие в моей памяти каждый праздник моего детства!». И он же писал: «Для ребенка Светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни... Первое знакомство с евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников: здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка – все соединяется, чтобы оживить то или другое событие».

Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников» (О.М. Потаповская), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми.

Четвёртый принцип — *соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка.* Это требование особенно важно в период дошкольного детства, когда более резко, чем в дальнейшие годы жизни человека, проявляются его возрастные особенности человека. Поэтому педагог должен обязательно знать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и учитывать их в своей воспитательной работе.

Базовые принципы позволяют системно вести работу по духовно-нравственному развитию дошкольников с опорой на ценности отечественной духовно-нравственной социокультурной и педагогической традиции, развивать личность каждого ребёнка, более правильно осуществлять сам процесс духовно-нравственного воспитания.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы:

Особенности духовно-нравственного развития детей 6 - 7 лет
Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения, деятельности, в становлении личности дошкольника.

Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников становится более целеустремленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

Старшие дошкольники проявляют интерес к социальным явлениям. Развивающееся мышление создает реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира.

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой - к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям. Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, в их отношении к окружающим.

Возрастают возможности воспитания произвольности поведения, что связано с активным развитием волевых процессов, повышением общей выносливости нервной системы, формирующейся способности к соподчинению мотивов.

Однако и у детей старшего возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия, отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей. Планомерное нравственное воспитание позволяет закрепить положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечить необходимую нравственно-волевую готовность к обучению в школе.

В процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста продолжают формировать моральные чувства и нравственные представления.

Большое внимание при этом уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям: сверстникам, взрослым, малышам; к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине. [7, с. 50]

Активное освоение правил поведения неотделимо от формирования дисциплинированности - нравственного качества, включающего умение управлять своим поведением, сознательно подчинять его правилам и требованиям со стороны общества.

Дисциплинированность ребенка дошкольного возраста выражается в

формирующейся привычке и способности выполнять установленные в детском саду и семье правила поведения и требования взрослых, понимать их целесообразность и необходимость, а также в умении управлять своими поступками.

Таким образом, в результате планомерного нравственного воспитания поведение детей старшего дошкольного возраста, их отношения с окружающими людьми развивают у них способность управлять своими поступками и чувствами на основе моральных требований. Нравственные представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения. Активно формируются самостоятельность, основы организованности, дисциплинированности, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения. Все это является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевою готовность к школьному обучению [24, с. 23]

Процесс воспитания длителен и сложен, и как любое воздействие не может не сопровождаться различного рода трудностями. В данном случае - это возникновение у ребенка различных конфликтов, причиной которых является расхождение между внешними требованиями, предъявляемыми к нравственному поведению дошкольника и внутренними его стремлениями, которые не всегда соответствуют указаниям и требованиям взрослого. Постоянство таких конфликтов формирует характер ребенка, в основе которого лежит негативное отношение к требованиям взрослых. В итоге уже к концу дошкольного возраста появляются дети, чье поведение не соответствует социально-закрепленным нормам и правилам и характеризуется достаточно стойкими отклонениями. Таких детей называют «трудными» детьми. «Трудности» таких детей могут быть вызваны различными поступками. Асоциальное поведение может быть связано как с нарушениями общего психического развития, так и неправильным воспитанием. Зачастую эти факторы тесно переплетаются, что еще более усугубляет отклонения в поведении ребенка.

Главный признак, по которому можно судить, является ребенок трудным или нет - это его неприятие общественных средств педагогического воздействия. Оно проявляется в ярко выраженных негативных реакциях на обычные предложения воспитателя, на требования воспитателя к поведению ребенка. Ребенок проявляет немотивированное послушание, упрямство, капризничает.

Другим важным признаком является затруднение отношений со сверстниками, частые конфликты «трудного» ребенка с детьми и взрослыми. Это проявляется в проказах, неприятных для других детей (ребенок ломает постройки, выполненные другими детьми), в несдержанности (выхватывает игрушку, книгу), в драчливости, в нарушении установленных правил поведения (задевает соседа на занятии и постоянно ему мешает). В других случаях «трудные» дети отказываются от контактов со сверстниками, не участвуют в общих играх, предпочитают одиночество, могут просто сидеть,

ничего не делая, не отзываются на предложения воспитателя участвовать в той или иной деятельности. Сверстники, как правило, таких детей как бы не замечают, что усугубляет одиночество «трудных» детей.

В дошкольном возрасте происходит постепенное накопление элементов трудновоспитуемости. Отрицательные черты характера и особенности личности ребенка еще не сложились, они еще не устойчивы, поначалу напоминают типичные для детей срывы в поведении (капризы, упрямство, непослушание и прочее), но характеризуются частотой проявления. В дальнейшем они могут стать привычной формой поведения ребенка, перерасти устойчивые черты характера.

1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми содержания

Примерные результаты духовно-нравственного развития ребёнка 6-7 лет

Духовно-нравственное сознание: Имеет знания о Боге - Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также - об особом времени верующих - постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость - несправедливость, послушание - непослушание, любовь - эгоизм, ответственность - безответственность. Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы - как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

Духовно-нравственные чувства и мотивация: Достаточно большой объем чувств: чувство любви, почитания, сорадование, сопереживание и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п. Возрастает уровень развития чувства сопереживания.

Духовно-нравственное поведение (деятельность): Приобщён к духовным традициям русского народа - посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспростому проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках. Способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной

деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями. Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развита - для своего возраста - эмоционально-волевая сфера личности ребенка регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Примерное тематическое планирование курса духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет (подготовительная группа)

№ занятия	Тема образовательной деятельности
1	Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.
2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
4	«Чудная молитва» (М.Ю.Лермонтов) (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)
5	Преподобный Сергей Радонежский - дивный игумен земли Русской.
6	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.
7	Надо всегда быть добрым (по стихотворению А. Барто «Вовка – добрая душа»)
8	Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»))
9	Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.
10	Труд угоден Богу и людям. Работы в подарок осенним именинникам.
11	Праздник архангела Михаила. Ангел-Хранитель.
12	Богатыри – защитники Отечества.
13	Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы.
14	«Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадский.
15	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. Работы в подарок зимним именинникам.
16	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.
17	Праздник Рождества Христова
18	Праздник преподобного Серафима Саровского
19	«Крещение празднуем Господнее»
20	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»)

21	Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»)
22	Праздник Сретения Господня
23	Подвиг – защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»)
24	Прощенное воскресенье
25	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»)
26	Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»). Работы в подарок весенним именинникам
27	Иисус Христос и дети
28	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».
29	Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная неделя
30	Празднование Светлого Воскресенья Христова. Пасхальный утренник
31	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)
32	Неделя жен-мироносец. «Какие женщины у христиан».
33	«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец
34	Ко дню славянской письменности и культуры. Поздравление летних именинников.
35	Праздник Пресвятой Троицы.

2.2. Формы, способы, методы и средства

Содержание воспитания реализуется в соответствующих технологиях.

В настоящее время под технологиями обучения чаще всего понимается часть воспитательного процесса, реализующая большую педагогическую задачу, соответствующее этой задаче содержание, а также формы и методы, что позволяет получить заранее запрограммированные результаты. Важнейшими составляющими технологии являются формы и методы.

Основной *формой* духовно-нравственного воспитания в детском саду является **занятие**. В организации занятий важно придерживаться определенной структуры, которая может меняться в зависимости от темы.

Примерная структура занятий следующая: первая часть занятия - познавательная; вторая - динамическая пауза; третья - художественно-продуктивная деятельность.

В первой части занятия перед чтением того или иного литературного произведения желательно организовать просмотр иллюстрации и (или) прослушивание записей с музыкой. Восприятие литературного произведения качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Также перед

работой с текстом и после желательно рассматривание иллюстраций: иконы, сюжетного рисунка, которые перед прочтением нацеливают детей на лучшее восприятие, а после на обсуждение содержания текста и выяснение с детьми основной его идеи.

Первая часть занятий, в свою очередь, может состоять из нескольких частей. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого *литературного произведения* (чаще всего рассказа, стихотворения, сказки) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Вторая часть занятия - динамическая пауза - реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх. Здесь особенно важные народные игры, драматизация или музыкально-двигательная деятельность, воспитывающие смелость, находчивость, смекалку, терпение, волю. Динамическая пауза может продолжаться 2-5 минут, в зависимости от ее содержания.

Третья часть занятия - это организация художественно-продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование на ту или иную тему. Работы должны быть непременно адресованы кому-то или служить чему-то. Например, работы дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце (для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе - именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние). Работы также дарятся близким и родным. Значительная часть работ служит украшением комнаты, икон и т.п.

Процесс духовно-нравственного воспитания может быть организован и в других формах. Интересными формами являются *занятия на природе* (хотя бы во дворе детского сада), *экскурсии* (например, в городе в близлежащий храм и т.п.), прогулки-путешествия, выставки, спектакли, концерты и др. Особое значение имеет проведение праздников, посвящённых общественным и православным событиям.

Важно также помнить, что введение детей в духовно-нравственную традицию российского народа происходит не только при изучении этих традиций на занятиях, а в процессе всех видов детской деятельности, всего уклада детской жизни.

Освоение традиций детьми дошкольного возраста происходит через воссоздание характерного для российского народа уклада детской жизни, определяющего и содержание общения, и особенности организации деятельности детей на занятиях и в свободное время. Курс занятий с детьми предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что по возможности *занятия проходят в деятельности*. Реализация *деятельностного принципа* является наиболее важным требованием к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку

информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям. Напротив, в деятельности дети легче осознают *правила доброй духовно-нравственной жизни*, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. *Индивидуальные* важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); *коллективные* же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку. Поделки, рисунки изготавливаются с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких. По мере взросления ребёнка должен увеличиваться объём самостоятельной работы.

Освоение содержания требует соответствующих **методов**, которые во многом обеспечивают качество воспитательного процесса. Поэтому важно подойти с предельной ответственностью к подбору существующих или созданию новых методов. Важнейшее требование к ним состоит в том, что изучение содержания должно осуществляться в живой активной деятельности детей. А это предполагает подбор методов, соответствующих возрасту детей, их возможностям, развивающих активность, самостоятельность и творчества ребёнка.

В настоящее время существует множество методов духовно-нравственного воспитания. Условно их можно разделить на несколько групп: - *игровые*: народные игры, сюжетные, ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, драматизация, подвижные, строительные. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество. Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники легче осваивают на занятиях, где используются *игры*

- *образовательные* - рассказ, беседа, беседа-обсуждение, устное поучение, чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания, моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, разучивание стихотворений, песен к празднику; наблюдение, «экспериментирование», просмотр видео- и диафильмов, встречи с интересными людьми (например: преподаватели школы искусств, участники церковного хора), рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам, организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки.

- *воспитательные* - праздники, игры и упражнения духовно-нравственного содержания, обсуждение проблемных ситуаций, демонстрация, встречи, целевые прогулки и экскурсии, концерты прогулки, экскурсии, посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями), встречи со священниками;

- *деятельно-поведенческие* - проигрывание ситуаций, труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам, именинникам и т.д. ; организация выставок, совместная деятельность детей и родителей; оформление фотоальбома «Наши праздники», конструирование, художественное творчество, музицирование и др.

Одним из методов, который активно используется в последние годы, является метод *проектов*. Проектными методами может быть организация и проведение праздников, различных мероприятий, знакомство с жителями святых и т.п.

Однако самым лучшим и самым важным методом воспитания по-прежнему остается *личный пример педагога*.

При организации и проведении занятий и мероприятий, использовании тех или иных технологий, форм, методов очень важно учитывать специфику детского возраста, важно помнить, что уровень нравственного и духовного развития детей определяется не только их возрастом, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи. Если дети росли в условиях, далеких от традиционного духовно-культурного уклада, то занятия по ознакомлению их с духовно-нравственной культурой необходимо проводить с учетом уровня их социокультурного развития.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

- результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Содержание воспитания реализуется в соответствующих технологиях. В настоящее время под технологиями обучения чаще всего понимается часть воспитательного процесса, реализующая большую педагогическую задачу, соответствующее этой задаче содержание, а также формы и методы, что позволяет получить заранее запрограммированные результаты. Важнейшими составляющими технологии являются формы и методы.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Примерная тематика родительских собраний («Семейная гостиная»)
(формы проведения собраний определяются педагогом)**

№/п	Тема	Дата
1.	Чему будут учиться дети в этом году: планирование работы по духовно- нравственному воспитанию	Сентябрь
2.	Семья и семейное воспитание. Содержание семейного воспитания. Незаменимость семьи в воспитании детей. Уклад семейной жизни. Семейные традиции и праздники. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.	Октябрь
3.	Роль отца и матери в воспитании детей. Дедушка и бабушка, их роль в воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи. Любовь. Долг. Совместные прогулки и поездки. Вечерние беседы о прожитом дне.	Ноябрь
4.	Народные семейные традиции. Вещи, сделанные своими руками.	Декабрь
5.	Искусство в жизни семьи. Музыка в доме и семейная музыкальная культура. Домашние концерты.	Январь
6.	Гостеприимство. Домашние чтения. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми.	Февраль
7.	Ребёнок и СМИ. Строгая избирательность в просмотре теле-и интернет передач. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм. Разумные потребности и псевдопотребности	Март
8.	Причины и последствия разлада семейных отношений: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей, отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости,	Апрель

	иждивенческая позиция супругов по отношению друг к другу или детей к родителям.	
9.	Обсуждение итогов работы «Семейной гостиной» за год.	Май

2.7. Мониторинг (диагностика)

В качестве контрольных диагностических методов для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребёнка и его поведения используются следующие *методы*:

- наблюдение (прямое и косвенное);
- беседы (материалы разговоров с детьми);
- анкеты (для педагогов и родителей);
- проблемные вопросы;
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки детей и т.п.);
- опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми).

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются оборудованные зоны для экскурсий с детьми мини-музей «Русская изба» и «Уголок православия».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в групповых помещениях.

3.2. Распорядок и режим дня

Духовно-нравственное развитие ребёнка осуществляется в процессе образовательной деятельности в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Все указанные формы деятельности, указанные в данном пособии, осуществляются в режиме функционирования дошкольного образовательного учреждения в соответствии с СанПиН. Так, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность

должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Рекомендуемое количество занятий по духовно-нравственной культуре один раз в неделю в неделю.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Всего в год
6-7 лет	1	4 (5)	35

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду организуются православные праздники рождество Христово и Пасха.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическая литература

1. Венок игр. Тематические игры с дошкольниками / Сост. А.А.Абрамова (Крячко) и Е. Хлебникова. - М.: Региональная общественная организация «Семейный клуб родительского опыта «Рождество», 2008. - 85с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—112 с.
3. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: «Академия», 2008. — 240 с.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений. Т 3. - М.: Педагогика, 1983. - С. 5-328.
1. Запорожец А. В. Развитие личности. Психология детей дошкольного возраста: Сб. ст. - М.1995. - 144 с.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. - М.: ООО «Изд-во АТС», 2003. - 342 с.
6. Дьякова Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России. - М., 1996. - 174 с.
7. Евфимий, Епископ. Прекрасный Божий мир. - М., 1996. - 124 с.
8. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л.В. Кокуева. - М.: Аркти, 2005. - 144 с.
9. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. - М., 1987.
10. Кудрявцев В.Т.. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 156 с.

11. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К, Кириллов И.Л. Личностный рост ребёнка в дошкольном образовании. - М.: МАКС Пресс, 2005. - 396 с.
12. Мухина В. С. Психология дошкольника. Учебное пособие. Удостоен серебряной медали ВДНХ. - М.: Просвещение. - 1975. - 264 с.
13. Мухина В. С., Венгер Л. А. - Психология детей раннего и дошкольного возраста. Программа для педагогических училищ. - М.: Просвещение. - 1975. - 32 с.
14. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высших учеб. Заведений. - М.: Издат. центр «Академия». - 13-е изд. - 2011. - 656 с.
15. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - М.: Речь, 2010. - 143 с.
14. Потаповская О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. - М.: Планета 2000, 2004.
15. Праздников праздник. - М.: Молодая гвардия, 1992. - 384 с.
16. Сборник педагогических материалов, опубликованных в газете «Воскресная школа» в 1998 году. - М., 1998.
17. Собиратель Русской Церкви. - М.: Изд. дом «Красная площадь», 2001. - 440 с.
18. Слободской С., протоиерей. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание. - Санкт-Петербург: Воскресение, 2016. - 736 с.
19. Рубенштейн С.Л. Человек и мир. - Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1976. - с. 253 - 381.
20. Шмелев И.С. Лето Господне: праздники, радости, скорби. - М., Московский рабочий, 1990. - 384 с.
21. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - 6-е изд., стер. - М.: Akademia, 2011. - 384 с.

Литература для детей.

4.11.1. Художественная литература для детей.

1. Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. Выпуск 1-10. - Рязань: Зёрна - Слово, 2009-2011. -32 с.
2. Неисчерпаемый источник чудес: житие святителя Николая Чудотворца в пересказе Татьяны Сарыевой. Книга-раскраска. - М.: Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2012. - 48 с.
3. Никулина С.О. Добрый батюшка Саровский. Житие преподобного Серафима Саровского для детей. - Рязань: Зёрна, 2012. - 64 с.
4. Орлова Н. Азбука для православных детей. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011. - 16 с.
5. Панина В. и др. Тайнства Церкви в изложении для малышей. - М.: Русский Хронограф, 2013. - 32 с.

6. Русские народные сказки для детей дошкольного возраста. - Разные издания.
7. Синявский П. Малышкина молитва. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. - 8 с.
8. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки для детей. - Разные издания.

4.11.2. Учебная литература для детей

1. Алиева Э.Ф. Сборник сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова / Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2010 - 96 с.
2. Артемий Владимиров, священник. Молитвослов для самых маленьких. - М., 1995. - 64 с.
3. Библия для детей. (Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы.) . - М.: [Сибирская Благовонница](#), 2017. - 688 с.
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. - М.: АСТ, 2004г. - 428с.
5. Коньшева Н.М. Учебники «Умелые руки» (I класс), «Чудесная мастерская (II класс), «Наш рукотворный мир» (III класс), «Секреты мастеров» (IV класс). - М., 1995-1997. Трудовое обучение в начальных классах: Программы и методические рекомендации для учителей и студентов педвузов. - Спб, 2000. - 180 с.
6. Куломзина С. С. Закон Божий для самых маленьких. — М.: Православный паломник, 1997. — 76с.
7. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Разные издания. -139 с.
8. О Царе-колоколе, бубенцах, валдайских колокольчиках, о биле и иерихонских трубах. - М.: Ниппур, Благовестие, 1997. - 110 с.
9. Святая Русь. История России в рассказах для детей. - М.: Современник, 1994. - 572 с.
10. Тихон (Шевкунов), архимандрит. Батюшка Серафим». Житие преподобного Серафима Саровского для детей. - М.: Издание Сретенского московского монастыря, 2016. - с. 32.

4.11.3. Иллюстративный материал для детей.

16. Александрова Л. Русские кремни. - М.: ОНИКС, 1997. - 80 с.
17. Белов В.И. Лад: Очерки по народной эстетике. - М.: Молодая гвардия, 1989. - 422 с.
18. Библиотека русского фольклора. Былины. - М.: Сов. Россия, 1988. - 576 с.
19. Горичева В.С. Куклы. - Ярославль: Акад. развития : Акад., К°,1999. - 187 с.

20. Городок в табакерке. (К морю-окияну. А.М. Ремизов). - М.: Правда. 1989г.
654 с.
21. Киселев А.Я. Семь дней творения. Стихи для детей. - М.: ПРО-ПРЕСС, 1998. - 22 с.
22. Марченко В. Дом Божий. - М.: Российское отделение Валаамского общества Америки, 1996. - 32с.
23. Яхнин Л.Л. Колокола. - М.: Малыш, 1993. - 12с.

4.12. Электронный ресурс.

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>