

Принята решением педагогического совета МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» протокол от 27.08.2021 г №1	Утверждена Приказом МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2021г № 36/2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

(уровень начального общего образования)

с.Пушкарное, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области направлена на обеспечение всестороннего развития и воспитания школьников в условиях небольшого поселения. Школа расположена недалеко от районного центра, в 1-этажном здании, рассчитанном на одновременное обучение 70 обучающихся (на начало 2021-2022 учебного года в школе 57 учеников). Ведутся занятия внеурочной деятельности, работают объединения дополнительного образования, детские организации и объединения.

В школе работает стабильный коллектив высокопрофессиональных педагогов. Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) обеспечивает сопровождение образовательной деятельности.

Состав обучающихся школы неоднороден: большую часть (около 60 %) составляют дети из семей социального риска, неполных, многодетных и малообеспеченных. В связи с этим школа предоставляет образовательные услуги, направленные на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Этому способствует создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Значительная часть семей (более 50%) связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствуя формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию учителей, обучающихся и их родителей.

С 2018 года школа является активным участником Российского Движения Школьников (РДШ).

Для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса активно используются ресурсы социальных партнеров: МКУК «Пушкарский сельский дом культуры».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела, и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел не присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одной из оптимально мягких технологий реализации задач воспитания является путь создания воспитательного пространства, координатными векторами которого являются демократичный правопорядок, личная свобода и гуманизм, а центральное положение занимает личность обучающегося. Личность ребенка – цель, объект, субъект, результат воспитания и показатель его эффективности. Вокруг нее вращаются и на ее развитие работают все учреждения образования, науки, культуры, здравоохранения и т. д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских

школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними; продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного

урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) использовать в воспитании детей возможности сетевого взаимодействия школы с субъектами ближнего социума, профессиональными сообществами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.;

14) обеспечивать психологическое, методическое, социально-педагогическое, медицинское сопровождение процесса развития личности в школьно-воспитательной системе школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на уровне обучающихся 1-11 классов:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- мероприятия, проводимые между селами - побратимами, селами с которыми установлены дружеские связи и общественные взаимодействия.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- работа летней площадки, школьного лагеря труда и отдыха, трудовых бригад, бригад непрерывной трудовой практики в период летних школьных каникул

На уровне классов:

- работа классного актива, обеспечивающего включение всех учеников класса в совместную деятельность, направленную на сплочение классного коллектива.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей на всех уровнях образования.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или

учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области; участие в олимпиадах; разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное: организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, участие в творческих конкурсах, в акциях;

4. Духовно-нравственное: беседы, экскурсии; участие и подготовка к мероприятиям; разработка проектов; сюжетно-ролевые игры

5. Общекультурное: беседы, экскурсии; подготовка и участие в конкурсах;

сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Формы деятельности школы по направлениям дополнительного образования:

Познавательная деятельность. Дополнительное образование, направленно на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Дополнительное образование, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Дополнительное образование, направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профилактическая деятельность»

На групповом уровне:

Работа с родителями или законными представителями школьников по

разработке и внедрение школьных планов воспитательно-профилактической деятельности:

- пропаганда ЗОЖ;
- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности;
- правовое просвещение учащихся и их родителей или законных представителей;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- заседание Совета профилактики;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района;
- ежедневные «пятиминутки» по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, на водоемах, правилах пожарной безопасности.
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Органы самоуправления представлены следующей структурой:

Президент совета старшеклассников – высшее выборное лицо ученического

самоуправления в школе, представитель интересов и защитник прав школьников. Организует и координирует работу совета, планирует деятельность и осуществляет контроль исполнения решений школьного самоуправления.

Структурными компонентами совета являются:

Центр личностного развития (творческие коллективы, Детское пионерское объединение);

Центр гражданской активности (волонтерский отряд « Добрые сердца»)

Военно – патриотический центр (ЮИД, ДЮП, юнармейцы);

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе, участвовать вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе образовательной деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Совет является высшим исполнительным органом самоуправления;
- возглавляет совет – президент;
 - через деятельность выборного, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр личностного развития; центр гражданской активности; военно – патриотический центр; отдел медиацентра);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Центром волонтерства в школе является волонтерский отряд «Добрые Сердца».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- школьная интернет-группа VK #РДШ46 #МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекать классные руководители высшей категории, психолог, социальный педагог, старшая вожатая, логопед.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми, качества деятельности педагогических работников?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о полноте и качестве нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) воспитательной деятельностью.

Анализ проводится с использованием анкет, мониторинговых карт по разным направлениям.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» на 2021- 2022 учебный год на этапе начального общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка к Дню знаний.	1,11	1.09	ЗДУВР, кл. руководители
Месячник безопасности детей «Внимание, дети!»	1-11	1-25.09	Кл.руководители, ЮИД,
Классные часы «Устав школы соблюдаем» «Правила поведения для учащихся».	1-11	сентябрь	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом « Трагедия в Беслане – наша общая боль»	1-11	3.09	Кл.руководители, волонтеры
День воинской славы в России - день окончания Второй мировой войны	5-11	3.09	Кл.руководители, Юн армейский отряд
Классные часы в День отца в Курской области.	1-5	12.09	Кл. руководители
Концерт к Дню учителя «Спасибо, учитель»	3-11	5.10	Зам.директора совет старшеклассников, учитель музыки
Международный день школьных библиотек	1-11	26.10	Библиотекарь, волонтеры
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	7-11	28-30.10	Учитель информатики
День народного единства.	1-11	ноябрь	Кл.руководители, Юнармия
Классные часы к 290 -летию со дня рождения Суворова.	5-11	ноябрь	Кл. руководители
День матери <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков «Я сделаю для мамы праздник». • Выставка - иллюстрация «Загляните в мамины глаза» • Поэтический видеоподарок «Самая прекрасная из женщин» 	1-11	ноябрь	Кл. руководители, руководители внеурочной деятельности
Международный день инвалида. <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Возможности – ограничены, 	1-11	03.12	Кл. руководители.

<p>способности – безграничны» (о параолимпийском движении)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» 			
Митинг в День Героев Отечества	1-11	9.12	Учитель истории, юнармейский отряд
«12 декабря – День Конституции» информационный час	1-11	11.12	Учитель истории, классные руководители волонтерский отряд
Подготовка к районному фестивалю детского творчества «Я вхожу в мир искусств».	3-11	В течение месяца	Зам.директора, учитель музыки, учителя литературы,
Классные часы «День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда»	1-11	27.01	Классные руководители 1-11 кл
Международный день дарения книг.	1-11	14.02	Библиотекарь, совет параллелей
День защитника Отечества. Конкурсные программы.	1-11	23.02	Совет старшеклассников, учителя физкультуры,
Всемирный день гражданской обороны	7-11	1.03	Юнармейский отряд,
Праздничный концерт «Палитра весеннего настроения»	2-11	05.03	Зам.директора, классные руководители, совет старшеклассников
Торжественная линейка, посвященная «Дню освобождения с.Пушкарное от немецко-фашистских захватчиков».	5-11	08.03	Зам.директора, волонтерский отряд, Юнармия
Праздничное гулянье «Масленица».	1-5	март	кл. руководители
Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с врачами-специалистами • Оформление информационного стенда • Создание анонимной почты «Сообща, где торгуют смертью» 	1-11	15-22.03	Социальный педагог, молодёжное представительство
День воссоединения Крыма и России.	7-11	18.03	Учителя истории
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	23-29.04	Библиотекарь, кл.руководители
«Всероссийский День Здоровья»	1-11	07.04	Учителя физкультуры
Акция «День Земли».	5-11	22.04	экоотряд

Международный день семьи. Конкурс рисунков на асфальте "Семь Я" «Планета – детство» - книжная выставка Спортивный праздник «Вместе дружная семья»	1-11	15.05	Кл. руководители, учитель физкультуры
День славянской письменности и культуры. <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Откуда азбука пришла?» • Познавательное путешествие в музей «От знаков к буквам, от бересты к страницам» 	1-11	24.05	Кл. руководители
Праздничная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05	Зам.директора, учитель музыки
Выпускной вечер.	9,11	июнь	Зам.директора учитель музыки, кл. руководитель 11 кл
День памяти и скорби. Митинг.	1-11	22.06	Юнармейский отряд
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления	5-11	сентябрь	Совет старшекласников,
совета старшекласников	5-11	ежемесячно	Совет старшекласников,
Квест «С днём рождения РДШ»	5-8	29.10	Совет старшекласников
Итоговая общешкольная ученическая конференция	5-11	13.05	Совет старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности.	5-11	8.09	Учитель внеурочной деятельности
Организация экскурсий на предприятия района	8-10	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции	1-11	в течение года	Классные руководители, руководители

			кружков
Родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению	5-11	по плану школы	Зам. директора по УВР
Выставка - конкурс «Юннат года - 2021»	7-11	5.10	Учителя технологии, кл. руководители, экоотряд
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	В течение года	ДЮП

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Учеба юнкоров по теме: « Как собирать материал к заметке. Интервью Экспресс -новости. Соцопрос. Блиц-интервью»	5-11	В течение года	Учитель биологии
Работа в отделе медицентра по творческим группам: -поэты -художники -журналисты -модераторы -артисты	5-11	В течение года	Отдел медицентра
Выездные заседания отдел медицентра (редакция районной газеты «Голос района»)	5-11	1 раз в четверть	Отдел медицентра
Создание школьной группы в VK. Размещение статей в группе и на сайте школы	8-11	В течение года	Отдел медицентра
Выпуск школьной стенгазеты # РДШ46#	5-11	еженедельно	Отдел медицентра, редакции классов
Освещение школьных мероприятий и мероприятий с участием представителей нашей школы в СМИ	6-11	В течение года	Отдел медицентра

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-11	В течение года	Куратор РДШ, совет старшеклассников
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница»	1-11	Февраль- июнь 2022	Куратор Юнармии
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы	5-11	Сентябрь-март 2022 года	Куратор РДШ

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников		сентябрь- август 2022	Куратор РДШ, совет старшекласников, Юнармия, волонтерский отряд
Новогодние представления «К нам приходит Новый год» Работа мастерской Деда Мороза.	1 – 7 1-11	декабрь	Зам директора по УВР Зам.директора
Заседание совета параллелей по оформлению школы к Новому году.	5 - 9	декабрь	Старшая вожатая
Акция «Новогодние пожелания»	1 - 9	январь	Совет старшекласников
Общешкольное мероприятие « Мы ищем таланты.	1 – 4 5 - 11	январь	Кл.руководители
Операция «Помоги пернатому другу».	2-5	январь	Кл. руководители
Планирование работы на II полугодие	5 - 9	январь	Зам.директора
День освобождения села в годы ВОВ.	4-7	февраль	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 марта	1 – 7	март	Совет старшекласников
Праздничное гулянье «Масленица».	5-7	12.03	Кл.руководители
Итоги четверти. Неделя пятёрки.	5-8	март	Кл.руководители
Акция «Украсть планету» Всемирный день ВОДЫ «Вода – это жизнь»	1 – 9	март	Кл.руководители
День космонавтики	2-7	апрель	кл. руководители
Всемирный день здоровья. Спортивные игры. Беседа о ЗОЖ, режиме дня (1-4 кл.)	1 - 11	апрель	Старшая вожатая руководители 1 – 11кл. Учитель физкультуры
Районный праздник «Салют, пионерия» (принятие обучающихся в детскую организацию «Галактика»)	4-7	май	Кл.руководители

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский субботник «Сад памяти»	8-11	5-25.09	Экоотряд, волонтерский отряд
Акция к Дню пожилого человека «Копилка поздравлений»	1-11	1.10	Волонтеры, совет старшекласников
Акция «Курский край без наркотиков» • Информационный стенд Всероссийской антинаркотической акции «Я	1-11	1-30.10	социальный педагог, классные руководители, молодежное

<p>выбираю жизнь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вредные привычки. Как им противостоять?» • Международный день отказа от курения «Скажи – НЕТ!» 			представительство
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля #Вместе ярче	1-11	В течение года	Экоотряд
Международный день добровольца в России	7-11	декабрь	Волонтерский отряд,
<p>День победы в Вов 1941-1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Обелиск» (благоустройство памятников) • Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» • Классный час «Герои моей семьи» • Митинг «Великая победа – великая страна» • «Цветы у обелиска» (возложение венков и цветов к мемориалам Памяти) 	1-11	В течение месяца	Волонтеры, Юнармия, кл. руководители
Экологический субботник	9-11	В течение месяца	Экоотряд, волонтеры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета отцов, родительского комитета	1-11	ежеквартально	заместитель директора по УВР, председатель совета отцов
Общешкольное родительское собрание «Школа+семья: шаг навстречу»	1-11	сентябрь	Директор ОУ, заместители директора, педагог – психолог, соц. педагог, кл рук.
Проведение профилактических бесед с детьми, состоящими на всех видах учета «группы риска»	1-11	раз в четверть	социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с детьми и их родителями.	1-11	по запросу педагога	социальный педагог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в	1-11	декабрь	Директор ОУ, заместители

воспитании и социализации ребёнка»			директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руковод.
Проведение консультаций для родителей.	1-11	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог. классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	1-11	март	Директор ОУ, Зам. директора по УВР, педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	1-11	май	Директор ОУ, Зам. директора по УВР, педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководители

Профилактическая деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Корректировка банка данных учащихся, состоящих на ВТУ, ОПДН, КДН и ЗП: -изучение индивидуальных особенностей обучающихся; -изучение социально – бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	1-11	сентябрь	социальный педагог
Собеседование с обучающимися с целью выяснения их отношения к режиму ОУ, обучению, характера взаимодействия со сверстниками.	1-11	в течение года	Социально-педагогическая служба
Информирование родителей о постановке на временный учет их детей.	1-11	в течение года	социальный педагог
Вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся, в конце семестра составлять ведомости	1-11	постоянно	социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	1-11	в течение года	социальный педагог
Заслушивать обучающихся, состоящих на различных видах учета, на Совете	1-11	в течение года	Социально-педагогическая

профилактики совместно с их родителями.			служба
Проводить педагогические рейды в семье обучающихся, состоящих на учете, беседы с родителями для установления причин отклоняющегося поведения. Оказание консультативной помощи учащимся, находящимся в ТЖС.	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
Выявления проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков.	1-11	в течение года	Социально-педагогическая служба
Постановка на учет, собеседования с классными руководителями, составление характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися группы «риска»	1-11	в течение года	классные руководители
Медико – педагогические консультации и индивидуальная работа с подростками.	1-11	в течение года	педагог-психолог
Разбор и анализ конкретных ситуаций, и рассмотрение вопросов о возможном ограничении или лишении родительских прав, оформлении опеки	1-11	в течение года	Социально-педагогическая служба
Анкетирование « Я и ценности моей жизни» Круглые столы: Основы нравственных взаимоотношений: - о скромности и девичьей гордости; - любовь и дружба в жизни человека; - час поэзии о любви; - Этика взаимоотношений девушек и юношей.	6-11	в течение года	классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО кл. руководителей «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»	1-11	август	Руководитель МО кл. руководителей Зам. директора по УВР
Исследование уровня сформированности классного коллектива и межличностных отношений методом социометрии	1-11	до декабря	Классные руководители
Заседание МО кл. руководителей	1-11	ноябрь	Руководитель МО

«Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков».			классных руководителей Зам. директора по УВР
Проведение открытого внеклассного занятия по индивидуальному плану	1-11	в течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Заседание МО кл. руководителей «Современные формы работы с родителями».	1-11	январь	Зам. директора по УВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийский конкурс сочинений	8-11	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Предметные недели	1-11	По плану МО	Учителя - предметники
Организация олимпиадного движения: I тур школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	4-11	По плану МО	Учителя - предметники