

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание культуры своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
- 4) развитие умения ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;
- 5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы на начальном уровне владения коммуникативными навыками для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в старшей школе, в будущей профессии;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая

речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая

речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото, на которых изображены люди, животные, пейзажи, с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

- *делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы с опорой на ключевые слова/план/вопросы;*
- *давать краткую характеристику литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста, содержащего только знакомый учебный материал, без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы*

2) аудировании:

выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих только изученные языковые явления и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих только изученные языковые явления;*

выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, выборочно понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;*

3) чтении:

выпускник научится:

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с опорой на языковую догадку и контекст;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст, построенные на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

4) письменной речи:

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *осуществлять устную/письменную коммуникацию с носителями языка;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные слова второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить простые нераспространенные предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной за год тематики;*

• *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе некоторые из многозначных в пределах изученной за год тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

• *соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости изученных слов немецкого языка;*

• *распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах изученной за год тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях некоторое количество изученных многозначных слов;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы;*

• *образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах изученной за год тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком и интернационализмы).*

Г рамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом *dass* (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann*; причины с союзом *weil*; времени с союзами *wenn, als*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur*,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;

- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*);;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
Выпускник получит возможность научиться:
- *употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts*;
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом ob; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit*;
- *употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)*;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомься с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять несколькими простыми предложениями родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

•осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7 до 10. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 100—120 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). Объём текста для чтения — около 80 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 110 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной за год тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 200 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-er* (*der Wissenschaftler*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los*;
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками *erzählen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующих после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами *denn, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённых предложений с союзом *dass* (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённых предложений причины с союзом *weil* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами *wenn, als*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- возвратных глаголов в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (*jemand, niemand*);
- количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять проектную работу: выбор темы, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование (6 класс)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Глава 1: « Знакомство» - 5 часов				
1.	Приветствие. Знакомство с правилами чтения и произносительными особенностями немецкой речи	1		
2.	Обучение устной речи в ситуации « Знакомство». Введение новой лексики	1		
3.	Немецкий алфавит. Развитие орфографических навыков. Спряжение глаголов	1		
4.	Рассказ о себе, друге подруге. Обучение чтению географических названий.	1		
5.	Повторение пройденного материала по теме: « Знакомство»	1		
Глава 2: «Мой класс» - 3 часа				
6.	Введение лексики по теме: « Мой класс». Спряжение слабых глаголов в единственном и множественном числе	1		
7.	Разговор по телефону. Числительные	1		
8.	Введение лексики по теме: « Школьные принадлежности». Определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения	1		
Глава 3: « Животные» - 2 часа				
9.	Введение и фонетическая отработка лексики. Вежливая форма слабых глаголов в настоящем времени. Множественное число существительных	1		
10.	Развитие речевой компетенции в ситуации: « Интервью». Рассказ о любимом животном	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Глава 4: « Мой школьный день» - 2 часа				
11.	Введение новой лексики по разделу. Мой распорядок дня. Различные виды чтения	1		
12.	Расписание уроков на неделю. Работа с текстом: « Школьный день Леи»	1		
Глава 5: « Хобби» - 2 часа				
13.	Введение новой лексики по теме: « Хобби». Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1		
14.	Развитие навыков чтения и устной речи. Модельный глагол Konnen	1		
Глава 6: « Моя семья» - 2 часа				
15.	Введение новой лексики по теме: « Семья». Развитие навыков устной речи»	1		
16.	Притяжательные местоимения. Обозначение профессий мужского и женского пола	1		
Глава 7: « Сколько это стоит» - 3 часа				
17.	Введение лексики по теме: « Сколько это стоит».	1		
18.	Порядок слов в предложении. Виды чтения	1		
19.	Обобщающий урок	1		
Глава 1: « Мой дом» - 2 часа				
20.	Введение и активизация лексики по теме: « Мой дом» в устной и письменной речи. Обучение детализированному чтению.	1		
21.	Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи. Выражение побуждения (просьбы) в речевой ситуации.	1		
Глава 2: « Это вкусно» - 2 часа				

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
22.	Введение и активизация лексики по теме: « Это вкусно» в устной речи.	1		
23.	Неопределенное личное местоимение man. Развитие навыков селективного аудирования	1		
Глава 3: « Мое свободное время» - 2 часа				
24.	Развитие языковой и речевой компетенции. Первичная активизация названий времен года и месяцев	1		
25.	Обучение написанию электронного письма. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	1		
Глава 4: « Смотрится отлично» - 2 часа				
26.	Введение и активизация лексики по теме: « Смотрится отлично». Личные местоимения в винительном падеже.	1		
27.	Систематизация образования множественного числа существительных. Развитие навыков описания внешности и одежды третьего лица.	1		
Глава 5: « Вечеринки» - 3 часа				
28.	Введение лексики и речевых оборотов по теме: « Вечеринки». Развитие навыков словообразования.	1		
29.	Г рамматически-ориентированный урок: введение глаголов haben и sein в простом прошедшем времени	1		
30	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	1		
Глава 6: « Мой город» - 2 часа				
31.	Введение и отработка лексики и речевых оборотов по теме: « Мой город». Детализированное чтение. Подготовка к устному экзамену	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
32.	Обучение диалогу-расспросу в ситуации « Ориентация в городе». Презентация и семантизация грамматического материала: предлоги, требующиеся после себя дательный падеж	1		
<i>Глава 7: «Каникулы» - 2 часа</i>				
33.	Введение и активизация лексики по теме: « Каникулы». Развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1		
34.	Развитие навыков чтения и высказывания мнения по прочитанному тексту. Организация речевой деятельности в ситуации « обсуждения распорядка дня на отдыхе»	1		

Тематическое планирование (7 класс)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Глава 1: « Знакомство» - 5 часов				
1.	Приветствие. Знакомство с правилами чтения и произносительными особенностями немецкой речи	1		
2.	Обучение устной речи в ситуации « Знакомство». Введение новой лексики	1		
3.	Немецкий алфавит. Развитие орфографических навыков. Спряжение глаголов	1		
4.	Рассказ о себе, друге подруге. Обучение чтению географических названий.	1		
5.	Повторение пройденного материала по теме: « Знакомство»	1		
Глава 2: «Мой класс» - 3 часа				
6.	Введение лексики по теме: « Мой класс». Спряжение слабых глаголов в единственном и множественном числе	1		
7.	Разговор по телефону. Числительные	1		
8.	Введение лексики по теме: « Школьные принадлежности». Определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения	1		
Глава 3: « Животные» - 2 часа				
9.	Введение и фонетическая отработка лексики. Вежливая форма слабых глаголов в настоящем времени. Множественное число существительных	1		
10.	Развитие речевой компетенции в ситуации: « Интервью». Рассказ о любимом животном	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Глава 4: « Мой школьный день» - 2 часа				
11.	Введение новой лексики по разделу. Мой распорядок дня. Различные виды чтения	1		
12.	Расписание уроков на неделю. Работа с текстом: « Школьный день Леи»	1		
Глава 5: « Хобби» - 2 часа				
13.	Введение новой лексики по теме: « Хобби». Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1		
14.	Развитие навыков чтения и устной речи. Модельный глагол Konnen	1		
Глава 6: « Моя семья» - 2 часа				
15.	Введение новой лексики по теме: « Семья». Развитие навыков устной речи»	1		
16.	Притяжательные местоимения. Обозначение профессий мужского и женского пола	1		
Глава 7: « Сколько это стоит» - 3 часа				
17.	Введение лексики по теме: « Сколько это стоит».	1		
18.	Порядок слов в предложении. Виды чтения	1		
19.	Обобщающий урок	1		
Глава 1: « Мой дом» - 2 часа				
20.	Введение и активизация лексики по теме: « Мой дом» в устной и письменной речи. Обучение детализированному чтению.	1		
21.	Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи. Выражение побуждения (просьбы) в речевой ситуации.	1		
Глава 2: « Это вкусно» - 2 часа				

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
22.	Введение и активизация лексики по теме: « Это вкусно» в устной речи.	1		
23.	Неопределенное личное местоимение man. Развитие навыков селективного аудирования	1		
Глава 3: « Мое свободное время» - 2 часа				
24.	Развитие языковой и речевой компетенции. Первичная активизация названий времен года и месяцев	1		
25.	Обучение написанию электронного письма. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	1		
Глава 4: « Смотрится отлично» - 2 часа				
26.	Введение и активизация лексики по теме: « Смотрится отлично». Личные местоимения в винительном падеже.	1		
27.	Систематизация образования множественного числа существительных. Развитие навыков описания внешности и одежды третьего лица.	1		
Глава 5: « Вечеринки» - 3 часа				
28.	Введение лексики и речевых оборотов по теме: « Вечеринки». Развитие навыков словообразования.	1		
29.	Грамматически-ориентированный урок: введение глаголов haben и sein в простом прошедшем времени	1		
30.	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	1		
Глава 6: « Мой город» - 2 часа				
31.	Введение и отработка лексики и речевых оборотов по теме: « Мой город». Детализированное чтение. Подготовка к устному экзамену	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
32.	Обучение диалогу-расспросу в ситуации « Ориентация в городе». Презентация и семантизация грамматического материала: предлоги, требующиеся после себя дательный падеж	1		
<i>Глава 7: «Каникулы» - 2 часа</i>				
33.	Введение и активизация лексики по теме: « Каникулы». Развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1		
34.	Развитие навыков чтения и высказывания мнения по прочитанному тексту. Организация речевой деятельности в ситуации « обсуждения распорядка дня на отдыхе»	1		

Тематическое планирование (8 класс)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Глава 1: « Знакомство» - 5 часов				
1.	Приветствие. Знакомство с правилами чтения и произносительными особенностями немецкой речи	1		
2.	Обучение устной речи в ситуации « Знакомство». Введение новой лексики	1		
3.	Немецкий алфавит. Развитие орфографических навыков. Спряжение глаголов	1		
4.	Рассказ о себе, друге подруге. Обучение чтению географических названий.	1		
5.	Повторение пройденного материала по теме: « Знакомство»	1		
Глава 2: «Мой класс» - 3 часа				
6.	Введение лексики по теме: « Мой класс». Спряжение слабых глаголов в единственном и множественном числе	1		
7.	Разговор по телефону. Числительные	1		
8.	Введение лексики по теме: « Школьные принадлежности». Определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения	1		
Глава 3: « Животные» - 2 часа				
9.	Введение и фонетическая отработка лексики. Вежливая форма слабых глаголов в настоящем времени. Множественное число существительных	1		
10.	Развитие речевой компетенции в ситуации: « Интервью». Рассказ о любимом животном	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Глава 4: « Мой школьный день» - 2 часа				
11.	Введение новой лексики по разделу. Мой распорядок дня. Различные виды чтения	1		
12.	Расписание уроков на неделю. Работа с текстом: « Школьный день Леи»	1		
Глава 5: « Хобби» - 2 часа				
13.	Введение новой лексики по теме: « Хобби». Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1		
14.	Развитие навыков чтения и устной речи. Модельный глагол Konnen	1		
Глава 6: « Моя семья» - 2 часа				
15.	Введение новой лексики по теме: « Семья». Развитие навыков устной речи»	1		
16.	Притяжательные местоимения. Обозначение профессий мужского и женского пола	1		
Глава 7: « Сколько это стоит» - 3 часа				
17.	Введение лексики по теме: « Сколько это стоит».	1		
18.	Порядок слов в предложении. Виды чтения	1		
19.	Обобщающий урок	1		
Глава 1: « Мой дом» - 2 часа				
20.	Введение и активизация лексики по теме: « Мой дом» в устной и письменной речи. Обучение детализированному чтению.	1		
21.	Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи. Выражение побуждения (просьбы) в речевой ситуации.	1		
Глава 2: « Это вкусно» - 2 часа				

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
22.	Введение и активизация лексики по теме: « Это вкусно» в устной речи.	1		
23.	Неопределенное личное местоимение man. Развитие навыков селективного аудирования	1		
Глава 3: « Мое свободное время» - 2 часа				
24.	Развитие языковой и речевой компетенции. Первичная активизация названий времен года и месяцев	1		
25.	Обучение написанию электронного письма. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	1		
Глава 4: « Смотрится отлично» - 2 часа				
26.	Введение и активизация лексики по теме: « Смотрится отлично». Личные местоимения в винительном падеже.	1		
27.	Систематизация образования множественного числа существительных. Развитие навыков описания внешности и одежды третьего лица.	1		
Глава 5: « Вечеринки» - 3 часа				
28.	Введение лексики и речевых оборотов по теме: « Вечеринки». Развитие навыков словообразования.	1		
29.	Грамматически-ориентированный урок: введение глаголов haben и sein в простом прошедшем времени	1		
30.	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	1		
Глава 6: « Мой город» - 2 часа				
31.	Введение и отработка лексики и речевых оборотов по теме: « Мой город». Детализированное чтение. Подготовка к устному экзамену	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
32.	Обучение диалогу-расспросу в ситуации « Ориентация в городе». Презентация и семантизация грамматического материала: предлоги, требующиеся после себя дательный падеж	1		
<i>Глава 7: «Каникулы» - 2 часа</i>				
33.	Введение и активизация лексики по теме: « Каникулы». Развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1		
34.	Развитие навыков чтения и высказывания мнения по прочитанному тексту. Организация речевой деятельности в ситуации « обсуждения распорядка дня на отдыхе»	1		

Тематическое планирование (9 класс)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Учебник 7 класса				
Раздел 1: « Как прошли летние каникулы» - 1 час				
1.	Вводный урок. Введение и отработка новой лексики по теме: « Летние каникулы». Притяжательные местоимения	1		
Раздел 2: « Планы на будущее» - 1 час				
2.	Введение и отработка лексики по теме: « Мои планы». Главное и придаточное предложения	1		
Раздел 3: « Дружба» - 1 час				
3.	Введение и отработка лексики по теме: « Дружба». Сравнительная степень прилагательных.	1		
Раздел 4: « Изображение и звук» - 1 час				
4.	Введение и отработка лексики по теме: « Изображение и звук». Модальный глаголы	1		
Раздел 5: « Взаимоотношения» - 2 часа				
5.	Введение и отработка лексики по теме: « Взаимоотношения». Возвратные глаголы	1		
6.	Склонение местоимений	1		
Раздел 6: « Это мне нравится» - 2 часа				
7.	Введение и отработка лексики по теме: « Мода. Одежда». Контрольная работа за 1 четверть	1		
8.	Составление рассказа « Это мне нравится».	1		
Раздел 7: « Подробнее обо мне» - 1 час				
9.	Составление рассказа « Обо мне»	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Учебник 8 класса				
Раздел 1: « Фитнес и спорт» - 2 часа				
10.	Введение и отработка лексики по теме: « Фитнес и спорт»	1		
11.	Модальные глаголы	1		
Раздел 2: « Школьный обмен» - 2 часа				
12.	Введение и отработка лексики по теме: « Школьный обмен»	1		
13.	Предлоги места и направления.	1		
Раздел 3: « Наши праздники» - 1 час				
14.	Введение и отработка лексики по теме « Праздники». Косвенный вопрос	1		
Раздел 4: « Воздух Берлина» - 1 час				
15.	Введение и отработка лексики по теме: « Окружающая среда». Предлоги места. Контрольная работа за 2 четверть	1		
Раздел 5: « Мы и окружающий мир» - 1 час				
16.	Составление рассказов « Место, где я хотел бы жить». Словообразование: отглагольные существительные.	1		
Раздел 6: « Путешествие по Рейну» - 2 часа				
17.	Введение и отработка лексики по теме: « Путешествия». Просмотр видеофильма на немецком языке	1		
18.	Словообразования: сложные слова	1		
Раздел 7: « Прощальная вечеринка» - 1 час				
19.	Введение и отработка лексики по разделу.	1		
Учебник 9 класса				
Раздел 1: « Будущая профессия» - 2 часа				
20.	Введение и отработка лексики по теме: « Профессии»	1		
21.	Придаточные предложения	1		

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	дата	примечание
Раздел 2: « Где мы живем?» - 1 час				
22.	Составление рассказа: « Мой дом»	1		
Раздел 3: « Будущее» - 1 час				
23.	Развитие речевых навыков по теме: « Будущее моей страны»	1		
Раздел 4: « Еда» - 1 час				
24.	Развитие речевых навыков по теме: « В ресторане». Превосходная степень прилагательных.	1		
Раздел 5: « Выздоровливай» - 2 часа				
25.	Введение и отработка лексики по теме: « Здоровье». Контрольная работа за 3 четверть	1		
26.	Возвратные местоимения в дательном падеже.	1		
Раздел 6: « Мое место в политической жизни» - 2 часа				
27.	Введение и отработка лексики по теме: « Политика»	1		
28.	Инфинитивный оборот. Просто прошедшее время.	1		
Раздел 7: « Планета Земля» - 2 часа				
29.	Чтение и обсуждение научно-популярного текста.	1		
30.	Косвенный вопрос	1		
Раздел 8: « Что такое красота» - 1 час				
31.	Описание внешности человека	1		
Раздел 9: « Получай Удовольствие» - 1 час				
32.	Интервью: « Экстремальные виды спорта». Итоговая контрольная работа	1		
Раздел 10: « Техника» - 1 час				
33.	Введение и отработка лексики по теме: « Техника»	1		