

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- представлять о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- представлять о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представлять о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- представлять об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представлять об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- доброжелательно относиться друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- сформировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- готовности к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- сформировать личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- сформировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимать и сопереживать чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- сформировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдать правил работы в группе, доброжелательно относиться к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установить на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе;
- использовать лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- - проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию
- - проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества
- - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- - оценивать результат собственной деятельности; - понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.
- - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- - уметь обсуждать и анализировать,
- - понимать роль математики в жизни человека
- - проверять себя, находить в собственной работе ошибки.
- Учащийся получит возможность научиться:
- - уважительно относиться к культурному многообразию человечества, к природному и культурному наследию человечества, России, к Всемирному культурному и природному наследию человечества;
- - осознать успешности при изучении темы
- - делать самостоятельные выводы;
- - воспитать уважительное отношение к языку и его традициям.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
- формулировать ответы на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять правила ответственного туризма;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться относительно сторон света;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- показывать на карте водные объекты;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей.
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

Содержание курса

Радость познания 12ч

Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов.

План как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Отличительные особенности политической карты мира.

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Средства информации и связи.

Мир как дом.24ч

Солнце, его значение для жизни на Земле. Звезды и планеты.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Дом как мир 23ч

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Семья – самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В поисках Всемирного наследия 8ч

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Окружающий мир 3класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
	«Радость познания» (12 часов)	12		
1	Свет знания.	1		
2	Как изучают окружающий мир.	1		
3	Как изучают окружающий мир (практическая работа).	1		
4	Книга – источник знаний.	1		
5	Отправимся на экскурсию.	1		
6	О чём расскажет план.	1		
7	О чем расскажет план <i>(практическая работа)</i> .	1		
8	Планета на листе бумаги.	1		
9	Страны и народы на политической карте мира.	1		
10	Путешествуя, познаём мир.	1		
11	Транспорт.	1		
12	Средства информации и связи.	1		
	«Мир как дом» (24 часа)	24		
13	Мир природы в народном творчестве.	1		
14	Из чего состоит всё.	1		
15	Из чего состоит все <i>(практическая работа)</i> .	1		
16	Мир небесных тел.	1		
17	Невидимое сокровище.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
18	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1		
19	Самое главное вещество.	1		
20	Свойства воды. <i>(практическая работа)</i> .	1		
21	Круговорот воды в природе	1		
22	Природные стихии в народном творчестве.	1		
23	Кладовые земли.	1		
24	Чудо под ногами.	1		
25	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1		
26	Мир растений.	1		
27	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1		
28	Мир животных.	1		
29	Образы животных в народном творчестве.	1		
30	Невидимые нити в живой природе.	1		
31	Лес – волшебный дворец.	1		
32	Луг – царство цветов и насекомых.	1		
33	Водоём – дом из воды.	1		
34	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1		
35	Как сохранить богатства природы.	1		
36	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1		
	«Дом как мир» (23 часа)	23		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
37	Родной дом – уголок Отчизны.	1		
38	Свой дом – свой простор.	1		
39	В красном углу сесть – великая честь.	1		
40	Побываем в гостях.	1		
41	На свет появился – с людьми породнился.	1		
42	Родословное древо.	1		
43	Родословное древо моей семьи.	1		
44	Муж и жена – одна душа.	1		
45	Святость отцовства и материнства.	1		
46	Моё имя – моя честь.	1		
47	Добрые дети – дому венец.	1		
48	Детские игры – школа здоровья.	1		
49	Строение тела человека.	1		
50	Как работает наш организм.	1		
51	Что такое гигиена.	1		
52	Наши органы чувств.	1		
53	Школа первой помощи.	1		
54	Школа первой помощи (<i>практическая работа</i>).	1		
55	Здоровью цены нет.	1		
56	Дом невелик, а стоять не велит.	1		

57	Семейный бюджет.	1		
№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
58	Мудрость старости.	1		
59	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.	1		
	«В поисках Всемирного наследия» (8 часов)	8		
60	Всемирное наследие.	1		
61	Московский Кремль.	1		
62	Озеро Байкал.	1		
63	Путешествие в Египет.	1		
64	Путешествие в Грецию.	1		
65	Путешествие в Китай.	1		
66	Путешествие в Иерусалим.	1		
67	Всемирные духовные сокровища.	1		
68	Обобщающий урок. «Альбом путешествий».	1		