



**А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я**  
Кореневского района Курской области

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области  
307413, Кореневский район, Курская область, [korenevsk793@mail.ru](mailto:korenevsk793@mail.ru) ; 8 (47147) 3-24-34.

**Положение**  
**о поурочном плане в**  
**соответствии с ФГОС**  
**МКОУ « Пушкарская СОШ»**

2013-2014 учебный год

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
« 30 » августа 2013 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «Пушкарская СОШ»  
А. И. Артюхова  
приказ № 29/11 от 02.09.2013.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о поурочном плане**  
**МКОУ «Пушкарская СОШ Кореневского района Курской области»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:
- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
  - учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями соответствии с учебной программой;
12. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
13. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.
14. Основные задачи поурочного плана:
- определение места урока в изучаемой теме;
  - определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
  - отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
  - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
  - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

**2. Разработка поурочного плана**

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
- целевой: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
  - коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
  - содержательный: подбор материала для организации деятельности учащихся
- т. д.;
- технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;
  - контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
- 2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта
- 2.3. Планируемые результаты включают :
- *предметные достижения*: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков; формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.
  - *метапредметные достижения деятельности учащихся*: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- 2.4. Этапы планирования урока:
- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
- Определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- Продумывание приемов педагогической техники;

### **3. Оформление поурочного плана**

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3..Формальная часть конспекта включает:

- тема урока;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные и метапредметные результаты урока.
- тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности;
- оборудование, ТСО;

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5.Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

Организационный момент;

Актуализация знаний;

Постановка учебной задачи;

Открытие нового знания;

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (применение знаний и способов действий);

Включение нового в систему знаний и повторение;

Информация о домашнем задании;

Рефлексия деятельности, итог урока.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форма его оформления должна соответствовать общешкольной форме

**приложения 1**



**Приложение 1 «Форма конспекта урока»**

**Дата проведения** 08.02 **Предмет:** окружающий мир. **Составила** ФИО

**Тема:** Вода и её свойства. Практическая работа.

**Цель:** создать условия для формирования умения определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся
<p>Узнают о значении воды для живого, физические свойства и химическое свойство воды, необходимость бережного использования воды;</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять</i> с помощью наблюдений и опытов свойства воды, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воды.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</li> <li>- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, учебная игра, диалог);</li> <li>- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируем интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы)</li> <li>- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</li> <li>- <i>определять и формулировать цель</i> деятельности на уроке.</li> </ul>

**Тип урока:**

Этапы урока	Ход урока (деятельность учителя и учащихся)	Формирование УУД
I. Актуализация знаний		
II. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания		
III. Применение нового знания		
IV. Домашнее задание		
V. Итог Рефлексия		