



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

<p>Принята педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>Утверждена приказом МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» № 21/32 от 01.09.2020 г.</p> <p> /А.И. Артюхова/</p> <p></p>
---	---

**Рабочая программа
по познавательному развитию
для воспитанников 4-8 лет
на 2021 - 2026 год**

Содержание Программы.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель Программы.
- 1.3. Задачи Программы.
- 1.4. Принципы построения рабочей образовательной Программы.
- 1.5. Условия реализации рабочей образовательной Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Особенности содержания Программы.
- 2.2. Интегрируемые образовательные области.
- 2.3. Содержание Программы.
 - 2.3.1. 1-й год обучения.
 - 2.3.1.1. Характеристика детей 4-5 лет.
 - 2.3.1.2. Основные задачи по Программе.
 - 2.3.1.2.1. Количество и счет.
 - 2.3.1.2.2. Величина.
 - 2.3.1.2.3. Геометрические фигуры.
 - 2.3.1.2.4. Ориентировка во времени.
 - 2.3.1.2.5. Ориентировка в пространстве.
 - 2.3.1.3. Планируемые результаты Программы (целевые ориентиры).
 - 2.3.1.4. Примерное комплексно-тематическое планирование.
 - 2.3.2. 2-й год обучения.
 - 2.3.2.1. Характеристика детей 5-6 лет.
 - 2.3.2.2. Основные задачи по Программе.
 - 2.3.2.2.1. Количество и счет.
 - 2.3.2.2.2. Величина.
 - 2.3.2.2.3. Геометрические фигуры.
 - 2.3.2.2.4. Ориентировка во времени.

2.3.2.2.5. Ориентировка в пространстве.

2.3.2.3. Планируемые результаты Программы (целевые ориентиры).

2.3.2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование.

2.3.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим реализации Программы.

3.2. Педагогическая диагностика и продолжительность диагностического периода.

3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы.

3.4. Учебно-методический комплект по реализации Программы.

3.5. Учебно-методическая литература.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по познавательному развитию (ФЭМП) детей 4-7 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа (с дошкольным образованием)», с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» (для детей 4-7 лет), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 4-7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Также содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

-Конституция РФ, ст. 43, 72.;

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 г. «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.№ 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г.№ 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной

деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Регионального уровня:

-Г осударственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области».

-Постановление администрации Курской области от 15.10.2013г. №737-па;

Локального уровня:

-Устав МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа (с дошкольным образованием)»

1.2. Цель программы

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4-6 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Задачи программы

- раскрывать основные направления математического развития детей 4-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщать к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создавать благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формировать основы математической культуры, необходимой для успешной социальной адаптации;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать графические и конструктивные умения и навыки
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- воспитывать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО, вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;
- обеспечивать повышение компетентности воспитателей, родителей в вопросах математического развития ребенка.

1.4. Принципы построения рабочей образовательной Программы

При разработке программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательной-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, в общении, в играх и т. д.

1.5. Условия реализации рабочей образовательной Программы

Реализации программы способствует создание следующих условий:

- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- преимущество целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм,
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- комплексный подход к развитию детей во всех пяти образовательных областях;
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей

2.Содержательный раздел.

2.1. Особенности содержания программы

Программа составлялась с сохранением педагогических традиций.

В учебном процессе педагог:

- ведет и направляет детей в освоении содержания Программы;
- комплексно воздействует на ребенка при отборе содержания, использует опыт работы, отбирает наиболее оптимальные и продуктивные подходы к формированию математических представлений у детей 4-7 лет;
- имеет план работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий;
- имеет диагностику, с помощью которой проверяются достижения ребенка в области математического развития .

Программа создавалась с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей 4-7 лет, а это предполагает:

- развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- введение детей в мир математической логики;
- развитие математических способностей;
- формирование основ словесно- логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал;
- моделирование математических ситуаций (задач);
- способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- развитие самостоятельности, мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
- 4.Ориентировка во времени.
- 5.Ориентировка в пространстве.

В соответствии со стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка: общение, игра, занятие.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов стандарта-«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

Программа рассчитана на 3 года обучения и ориентирована на детей 4-6 лет:

1 год (4-5 лет)-1 раз в неделю (32 занятия)

2 год (5-6 лет)-1 раз в неделю (32 занятия)

2.2. Интегрируемые образовательные области.

Каждое занятие решает задачи образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками,
- целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- формирование позитивных установок к овладению математическими представлениями.

«Познавательное развитие» включает:

- формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве;
- овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифра, математические знаки и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» включает:

- чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;
- отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число.

«Физическое развитие» представлено физкультминутками .

2.3. Содержание программы.

2.3.1. Первый год обучения.

2.3.1.1. Характеристика детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается

доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.3.1.2. Основные задачи по Программе.

2.3.1.2.1. Количество и счет.

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

2.3.1.2.2. Величина.

Учить:

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);
- употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

2.3.1.2.3. Геометрические фигуры

Закреплять знания:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

- находить определенную фигуру среди других;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

2.3.1.2.4. Ориентировка во времени.

Закреплять умения:

- различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

2.3.1.2.5. Ориентировка в пространстве.

Продолжать учить:

-различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

-обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

-ориентироваться на листе бумаги.

2.3.1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

-считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;

-называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

-понимает отношения между числами в пределах 5, выражает эти отношения в речи;

-отгадывает математические загадки;

-различает количественный и порядковый счет;

-устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

-находит заданные геометрические фигуры среди множества других;

-сравнивает предмет по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

-выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;

-отгадывает загадки о временах года;

-различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;

-умеет ориентироваться на листе бумаги;

-решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-понимает задание и выполняет его самостоятельно;

-проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

2.3.1.4. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Занятия	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				Во времени	В пространстве
Сентябрь					

1	Один, много, сравнение, множество, соответствие	Большой, маленький	Круг		
2	Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, математическая загадка			Осень	Слева, справа
3	Соотнесение числа и количества предметов	Большой, меньше, самый маленький	Квадрат		
4	Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5			Части суток	Слева, посередине, справа
Октябрь					
5	Цифра 1		Круг, квадрат		Слева, посередине, справа
6	Цифра 1	Большой, меньше, маленький, одинакового размера	Треугольник		
7	Цифра 2			Вчера, сегодня, завтра	Далеко, дальше, близко, ближе
8	Цифра 2	Короткий, длинный	Овал		
Ноябрь					
9	Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов			Осень	
10	Цифры 1-3	Высокий, низкий			
11	Соотнесение	Широкий,	Прямоугольник		

	цифры и количества предметов, сравнение чисел 3-4	узкий			
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенств		Круг, овал		Пространственное расположение предметов относительно себя
Декабрь					
13	Цифра 4	Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький			
14	Цифра 1-4				Влево, вправо
15	Цифры 1-4, счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4				Далеко, близко
16	Соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, прямоугольник	Зима, весна, лето, осень	Наверху, внизу, слева, справа, под
Январь					
17	Цифра 5				Слева, посередине, справа
18	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5.		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Быстро, медленно	
19	Порядковые		Соотнесение		Ориентировка

	числительные		формы предметов с геометрическими фигурами		на листе бумаги
20	Порядковые числительные. Независимость числа от пространственного расположения предметов	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами		
Февраль					
21	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	Широкий, уже, еще уже, самый узкий			
22	Цифры 1-5. Счет по образцу. Соотнесение цифры с числом		Шар, куб, цилиндр	Вчера, сегодня, завтра	
23	Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов		Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник		
24	Соотнесение цифры и количества предметов				Слева, посередине, справа
Март					
25	Порядковые числительные. Счет по образцу. Соотнесение цифры и количества предметов				Влево, вправо
26	Независимость числа от пространственного размещения	Сравнение предметов по			

	предметов. Математические загадки	величине			
--	---	----------	--	--	--

2.2.2. Второй год обучения.

2.2.2.1. Характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два,

четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость,

распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение сообщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2.2.2. Основные задачи по Программе.

2.3.2.2.1. Количество и счет.

- закреплять представления о числах и цифрах до 5;
- формировать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки,
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками «плюс», «минус», «больше», «меньше», «Равно».

2.3.2.2.2. Величина.

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий*);
- делить предмет на 2,4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

2.3.2.2.3. Геометрические фигуры.

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка)

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;
- тетрадью в клетку.

2.3.2.2.4. Ориентировка во времени.

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;
- учить последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- знакомить с названиями месяцев.

2.3.2.2.5. Ориентировка в пространстве.

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя и других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

2.3.2.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

К концу года ребенок:

- считает по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»;
- записывает решение математической задачи(загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на 2,4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

2.3.2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Занятия	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				Во времени	В пространстве

Сентябрь					
1	Число и цифра 1	Большой, меньше, маленький		Сентябрь	
2	Число и цифра 2. Знаки +, =		Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой		Ориентиров ка на листе бумаги
3	Числа и цифры 1- 3. Соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, работа в тетрадах в клетку		
4	Число и цифры 1- Соотнесение цифры и количества предметов. Работа в тетрадях в клетку		Круг		
Октябрь					
5	Числа и цифры 1- 5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Составление числа 5 из двух меньших			Октябрь	
6	Число и цифра 6. Знаки +, =. Составление числа 6 из двух меньших.	Длинный, короче, еще короче, самый короткий			
7	Числа и цифры 4- 6. Знаки =, <, >. Независимость числа от расположения предметов.		Квадрат, треугольник		
8	Числа и цифры 4- 6. Соотнесение				

	числа, цифры и количества предметов. Математическая загадка.				
Ноябрь					
9	Числа и цифры 0-5. Знак - (минус)		Дорисовывание геометрических фигур	Ноябрь	
10	Числа и цифры 0,4-6. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение цифры и количества предметов. Знаки -, <, >.				Слева, справа, впереди, сзади
11	Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет.	Часть и целое	Прямоугольник. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части		
12	Числа и цифры 1-7. Составление числа 7 из двух меньших			Дни недели	
Декабрь					
13	Числа и цифры 1-8. Знаки +, -			Декабрь	
14	Порядковый счет. Составление	Деление предмета на 4			

	Числа 8 из двух меньших	части			
15	Примеры на сложение и вычитание		Овал		Положение предмета относительно себя и другого лица
16	Знаки $<$, $>$. Порядковый счет		Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг		
Январь					
17	Числа и цифры 1-9	Высокий, низкий		Дни недели. Январь	
18	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел	Часть и целое	Квадрат		
19	Число 10		Выкладывание Из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку		
20	Цифры 1-10. Составление числа 10 из двух меньших		Круг, треугольник, квадрат, трапеция		
Февраль					
21	Соотнесение числа и цифры. Математическая задача		Работа в тетрадях в клетку	Февраль	
22	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет		Работа со счетными палочками		
23	Примеры на сложение и вычитание.		Круг, прямоугольник		Работа в тетрадях в клетку

	Составление числа из двух меньших				
24	Соотнесение цифры и количества предметов. Знаки <, >		Круг, треугольник, прямоугольник трапеция	Дни недели	
Март					
25	Примеры на сложение и вычитание		Четырехуголь- ники, шестиугольник	Март	
26	Арифметическая задача на вычитание. Соотнесение числа и цифры. Работа в тетради в клетку	Большой, меньше, маленький, самый маленький	Треугольник	Части суток	
27	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Математическая загадка			Дни недели, время года	
28	Математическая загадка. Составление числа 10 из двух меньших		Круг, овал, треугольник		Ориентиров- ка на листе бумаги
Апрель					
29	Арифметические задачи на сложение и вычитание		Круг, квадрат, прямоугольник треугольник	Апрель	
30	Порядковый счет. Математическая загадка		Рисование предмета из заданных фигур		Работа в тетрадях в клетку
31	Порядковый счет. Составление числа 10 из двух меньших		Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения		

			предметов из счетных палочек		
32	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Примеры. Соотнесение Цифры и количества предметов. Стихи о цифрах с 1 до 10			Март, апрель, май	

2.2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

Одно из условий реализации Программы - взаимодействие с семьей, определяемое Основной Образовательной Программой, по которой работает ДОО.

Акцент делается на математическое развитие ребенка.

В целях успешной реализации Программы родители включаются в непосредственно образовательную деятельность, создавая образовательные математические проекты: «Математика-это интересно», «Числа в сказках, пословицах, поговорках, загадках», «Придумывает арифметические задачи» и др.

Развивающее образование детей предполагает помощь родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО. Это позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать и понять его, научиться общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении математического развития детей (выступать на родительских собраниях, проводить индивидуальные консультации, размещать методические материалы на стенде, проводить открытые занятия по математике-в начале и в конце учебного года, подбирать дидактический дополнительный материал к Программе);

- создавать совместные проекты с математическим содержанием;

- проводить систематическую работу по информированию родителей о результатах освоения Программы ребенком;

- объединять усилия в оказании помощи ребенку в случае неуспешности Программы;

- предоставлять родителям информацию о дополнительной литературе и способах работы с ней.

Планируемых результатов можно достичь при тесном сотрудничестве педагога и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;
- поймут, что ребенок-это уникальная личность, которую необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дадут понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые появились в процессе образовательной деятельности;
- проникнутся к творчеству ребенка;
- будут активны в создании развивающей среды;
- проявят внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;
- изучат Программу и комплект пособий и обсудят их содержание и роль в реализации Программы.

Формы совместной работы с родителями по вопросам формирования элементарных математических представлений:

- доклады и сообщения на родительских собраниях с демонстрацией ОДД по ФЭМП;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- изготовление дидактических игр вместе с родителями;
- мастер-классы для родителей;
- выставки наглядных и методических пособий, дидактических игр;
- предоставление информации и рекомендаций на информационных стендах и в папках-передвижках;
- участие родителей в подготовке к праздникам и развлечениям по ФЭМП;
- анкетирование родителей;
- открытые занятия для родителей.

3.Организационный раздел.

3.1. Режим реализации Программы.

Занятия по математике проводятся в первой половине дня с обязательной физкультминуткой. Программный материал распределяется в соответствии с особенностями детей и реальными требованиями, предъявляемыми к современному обучению дошкольников.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей 4-6 лет.

Общее количество	Количество	Длительность	Форма
-------------------------	-------------------	---------------------	--------------

занятий в год	занятий в неделю	занятия	организации занятий
32	1	15-20 минут	подгрупповая
32	1	20-25 минут	подгрупповая

3.2. Педагогическая диагностика и продолжительность диагностического периода.

Реализация Программы по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет предусматривает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментариями для педагогической диагностики являются карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка.

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика:

16.09.2019 г.-30.09.2019 г.

Итоговая диагностика:

18.05.2020 г.-29.05.2020 г.

3.3. Учебно-методическое сопровождение программы

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Счетные материалы.
4. Рабочие тетради.
5. Демонстрационный материал.

3.4. Учебно-методический комплект по реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта в целях эффективной реализации Программы на занятиях используется учебно-методический комплект, созданный автором, он отвечает требованиям Стандарта о комплектности с учетом решения поставленных задач и достижения планируемых результатов.

В УМК сделан акцент на создание условий:

Для самостоятельной работы в тетрадь
-интеграции образовательных областей;
-эмоционального насыщения учебной деятельности;
-формирование предпосылок к учебной деятельности.

В комплект входят:

4- 5 лет:

-«Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал.»-М.,2012-2015;
-«Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.» -М.,2000-2015;
-«Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей4-5 лет.»), М.,2000-2015.

5- 6 лет:

-«Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.»-М.,2012-2015;
-«Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.»-М.,2000-2015;
-«Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей4-5 лет.»), М.,2000-2015.

Использование УМК обеспечивает:

-ориентацию на российскую культуру (стихи, загадки, пословицы, поговорки, иллюстрации);
-развитие математических способностей, комплекса интегративных качеств личности (самостоятельность, любознательность ,инициативность, аккуратность и т.д.);
-личностно-развивающий характер взаимодействия ребенка со взрослыми;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
-соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;
-поддержку инициативы ребенка;
-формирование познавательных интересов и действий, предпосылок к учебной деятельности;
-условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и ребенка;
-единство воспитательных, образовательных и развивающих задач;
-психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах математического развития ребенка;
-повышение компетентности педагога в области «Познавательное развитие».

Учебно-методическая литература

- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Учебно-метод. пособие. СМ., 2002.
- Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. М., 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
- Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство развития. М., 2001.
- Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ м., 2005.
- Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. ЛА. Парамоновой. М., 2015.
- Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ технология составления, концепция. М., 2005.
- Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб. , 1997.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников: Метод. рекомендации. М., 1993.
- Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
- Солодякина О.В. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьей. М., 2004.
- Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников. М, 1998.
- Толлингера Д., Голоушова Д. Психология проектирования умственного развития детей. М., 1994.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 /1 Российская Газета. 2013. 25 ноября.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /1 Российская Газета. 2013. 31 декабря.
- Щербакова ЕИ. Методика обучения математике в детском саду. м., 2000.

