

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

—

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Содержание курса по русскому языку.

Учебник авторов Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой для 1 класса ориентирован на изучение русского языка на коммуниктивно-познавательной основе. Он продолжает развитие содержания курса, заложенного в учебнике «Азбука», существенно дополняет и развивает его.

Учебник включает следующие темы: «Мир общения», «Слово и его значение», «Группа слов», «Звуки и буквы. Алфавит», «Слоги. Перенос слова», «Ударение. Ударные и безударные гласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме», «Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу», «Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Знаки препинания в конце предложения», «От предложения к тексту».

Каждый раздел, помимо правил, заданий, упражнений и текстов включает диалоги сквозных персонажей учебника: учеников Ани и Вани и профессора Самоварова. Они помогают детям включиться в изучение темы, обсудить её с разных сторон, с разных точек зрения и приучают детей высказывать собственное мнение.

Профессор Иван Иванович Самоваров даёт пояснение к темам, обобщает наблюдения и формулирует правила.

Дополнительный материал к теме содержится в рубрике «Для любознательных», которую учитель может использовать по своему усмотрению.

Наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте (звук, слово, его значение и звукобуквенная форма), помогает рубрика «Словесное творчество». Задания, объединённые общим названием «Творческая переменка», рассчитаны на развитие творческих способностей детей.

Учебник «Русский язык» для 1 класса начинается с темы «Мир общения», в которой ученики повторяют ранее изученный материал и знакомятся с новым материалом. Такой подход позволяет начать обучение с практического, функционального аспекта изучения языка, с диалога, с разговорной речи, наиболее близкой, понятной и доступной младшему школьнику.

Основная цель темы «Мир общения» — дать общий, целостный взгляд на язык, чтобы потом, по мере его изучения, ребёнок мог связать в единую систему массу разрозненных понятий, правил, сведений о языке. Таким объединяющим понятием, наполняющим значением и смыслом изучение различных единиц языка (звуков, букв, слов, предложений), является понятие «общение» (т. е. речевое общение). Это понятие, представленное в наглядно-образных моделях, осмысливается учащимися как процесс взаимодействия партнёров (собеседников), которые не просто передают или воспринимают информацию, а общаются ради какой-то цели и результатов. Причём

«общение» в учебнике рассматривается широко: непосредственное общение (детей, взрослых), общение опосредованное (с авторами рассказов, с персонажами учебника и др.), общение условное (с миром природы, растениями и животными, с предметами материальной культуры).

В теме «Мир общения» учащиеся встречаются с таким сложным понятием, как «язык». Это понятие даётся не для заучивания, а для первоначального представления о нём, чтобы дети смогли охватить, представить вместе такие единицы языка, как звуки, буквы, слова и предложения, которые школьникам предстоит изучить во втором и последующих классах. Все эти сложные понятия представлены в игровой, наглядно-образной форме.

Повысить интерес детей к изучению языка помогает использование текстов различной стилистической направленности: художественных, научных, деловых.

Таким образом, первая тема учебника «Мир общения» даёт общее, пока ещё недостаточно глубоко осмысленное, но целостное представление о языке. Игровая, занимательная, наглядно-образная форма делает этот сложный, но необходимый для понимания сути языка материал доступным и интересным.

Тема «Слово и его значение» посвящена формированию элементарных представлений о лексическом значении слова (без использования термина), его многозначности, синонимах и антонимах. Ученики учатся: различать в слове его звуковую сторону и определять значение слова; объяснять смысл, значение используемых в речи слов; сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его; сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее; объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления; сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию (без использования терминов); употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи; объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам); употреблять заглавную букву в написании имён собственных; придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название.

В теме «Группа слов» внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение (без использования термина), обобщающие признаки, характерные для целой группы слов. Ученики распределяют слова по группам на основе их основного значения и вопроса, составляют группы слов, объединённых общими признаками, записывают вопросы, на которые они отвечают {какой? что делает? кто? что?}, составляют тематические словарики. Использование игровых заданий позволяет через слово познавать мир. Например, конкурс «Кто больше знает слов и их значений?» позволяет осмыслить внешние и внутренние особенности человека (младенец, дитя, старец, рост, фигура, волосы) и качества и черты его характера (ум, смелость, честность). Формируется первоначальное представление о словообразовании и словоизменении.

В теме «Звуки и буквы. Алфавит» ученики обобщают первоначальные сведения о звуках и буквах русского языка; выполняют звуковой анализ слов и составляют звуко-буквенную схему слова; знакомятся с русским алфавитом как основой письменности; осмысливают различия между звуком и буквой: звуками" в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — «жэ», [к] — «ка», [ф] — «эф»).

В теме «Слоги. Перенос слов» ученики закрепляют умение делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове, объяснять различие между словом и слогом; учатся переносить слова со строки на строку по слогам, определять несколько вариантов переноса слов.

Тема «Ударение. Ударные и безударные гласные звуки» позволяет закрепить умения ставить ударение в словах, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные; использовать орфоэпический словарь для определения верного произношения слова; сравнивать произношение и написание гласных в словах, находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.

В теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» ученики обобщают представления о способе обозначения на письме мягкости и твёрдости согласных звуков; учатся различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я и выполняют звуко-буквенный анализ слов: день, яма, мяч, конь, ель.

Тема «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча - ща, чу—щу» знакомит учеников с традиционным написанием буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

В теме «Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак» внимание учеников обращается на употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и и употребление разделительного твёрдого знака на основе наблюдения без изучения правил.

В теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами» ученики учатся характеризовать согласные звуки (твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.

Заключительные темы учебника «От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения» и «Текст» предназначены для обобщения тех знаний, которые дети получили в 1 классе. Раздел имеет практическую направленность и учит детей самостоятельной творческой деятельности при написании текстов делового характера: записки, приглашения, письма. Особое внимание обращается на культуру речевого поведения школьников, на умение обратиться к собеседнику в вежливой форме (устно и письменно).

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»				
1	Подготовка руки к письму. «Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1		
2	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. «Первое задание», «На уроке» Что в центре круга?	1		
3	Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. «Большие и маленькие». «Сравни»	1		
4	«Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь».	1		
5	«Чем похожи? Где чей домик?».	1		
6	«Лото. Найди пару?»	1		
7	«У речки. Сколько? Столько.»	1		
8	«Целое и часть. На компьютере».	1		
9	«Часть и целое. Целое из частей».	1		
10	«Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а и б».	1		
11	«В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в и г».	1		
12	«Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д и е».	1		
13	«В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж и з».	1		
14	«На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и и к».	1		
15	«На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв л, м».	1		
16	«На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о».	1		
17	«Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р».	1		
18	«Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т».	1		
19	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф.	1		
20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц.	1		
21	«Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш».	1		
22	«Закрепление изученного»	1		
23	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы».	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
24	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Подбери пару». «Разгадай секрет» Элементы печатных букв э, ю,я.	1		
25	«Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв ».	1		
Пропись «Мой алфавит» часть первая				
26	«На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв ».	1		
27	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1		
28	Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо.	1		
29	Строчная буква у.	1		
30	Заглавная буква У.	1		
31	Повторение изученного.	1		
32	Буквы Ии.	1		
33	Буква ы	1		
34	Строчная буква э	1		
35	Заглавная буква Э.	1		
36	Закрепление изученного.	1		
37	Буквенная мозаика.	1		
38	Пиши, да не спеши.	1		
39	Закрепление изученного.	1		
40	Закрепление изученного.	1		
41	Закрепление изученного.	1		
42	Звуки [м] — [м`], буква Мм.	1		
43	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	1		
44	Буквы Н, н.	1		
45	Буквы Л, л	1		
46	Закрепление изученных букв.	1		
47	Буквы Тт.	1		
48	Буквы к, К.	1		
49	Загадки слов.	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
50	Закрепление изученного.	1		
51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1		
52	Буквы Рр	1		
53	Буквы В,в	1		
54	Буквы П, п.	1		
55	Закрепление изученного.	1		
56	Буквы Г,г	1		
57	Закрепление изученного.	1		
58	Закрепление изученного.	1		
59	Буквы Ее	1		
60	Повторение. Проверка знаний.	1		
61	Буквы Ё, ё	1		
62	Письмо слов с буквами е, ё.	1		
63	Закрепление изученного.	1		
64	Закрепление изученного.	1		
65	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1		
	Пропись «Мой алфавит» часть вторая			
66	Буквы Б, б. правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [б] — [п],[б`] — [п`].	1		
67	Буквы З,з.	1		
68	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [з] — [с],[з`] — [с`].	1		
69	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [з] — [с],[з`] — [с`].	1		
70	Закрепление изученного.	1		
71	Буквы Д, д. Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [д] — [т],[д`] — [т`].	1		
72	Строчная буква ж	1		
73	Заглавная буква Ж.	1		
74	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
75	Закрепление изученного.	1		
76	Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	1		
77	Буквы Я, я.	1		
78	Закрепление изученного.	1		
79	Буквы Хх	1		
80	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1		
81	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1		
82	Буквы Й й.	1		
83	Повторение. Письмо слов с буквами й, ъ.	1		
84	Буквы Й й.	1		
85	Буквы Ю, ю	1		
86-87	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	2		
88	Буквенная мозаика. Проверка знаний	1		
89	Закрепление изученного.	1		
90	Буквы Шш (Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши	1		
91	Буквы Чч Правописание слов с буквосочетаниями ча, ч	1		
92	Буквы Щщ Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу	1		
93	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу	1		
94	Закрепление изученного.	1		
95	Буквы Цц	1		
96	Буквы Фф Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] — [ф], [в`] — [ф`].	1		
97	Буква ъ. правописание слов с разделительными ь и ъ.	1		
99	Закрепление изученного.	1		
99	Закрепление изученного.	1		
100	Буквенная мозаика. Закрепление изученного.	1		
	Рабочая тетрадь «Пиши красиво»			
101-102	Отработка написания элементов букв.	2		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
103	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1		
104	Закрепление изученного.	1		
105	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	1		
106	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1		
107	Отработка написания элементов букв – овалов и полуovalов.	1		
108	Отработка написания элементов букв. Кроссворд	1		
109	Отработка написания элементов букв.	1		
110	Отработка написания элементов букв.	1		
111	Отработка написания элементов букв.	1		
112	Отработка написания элементов букв.	1		
113	Отработка написания элементов букв. правописание имен собственных.	1		
114	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк	1		
115	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк	1		
116	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. правописание слов с разделительным ь.	1		
117	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. правописание слов с разделительным ь.	1		
В мире общения (2 ч) русский язык				
118	Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.	1		
119	Главное средство общения – Родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить.)	1		
Роль слова в общении (2 ч)				
120	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения.	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
121	Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.	1		
Слово и его общение (3 ч)				
122-123	Слово как двухсторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно –образные двухсторонние модели слов.	2		
124	Слова обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы (по вопросу кто ? или что?) Имена собственные и нарицательные, их правописание.	1		
125	Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Содержательная (смысловая) классификация слов по определенным темам, составление тематических словарей.	1		
Имя собственное (2 ч)				
126	Слова с несколькими значениями.	1		
127	Сходство предметов, называемым одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.	1		
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)				
128	Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание.	1		
129	Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.	1		
Группы слов (3 ч)				
130	Группы слов, объединенных основным значением.	1		
131	Группы слов, объединенных основным значением.	1		
132	Вопрос к словам разных групп (кто? что? какой что делает?)	1		
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)				
133	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.	1		
134	Алфавит как основа письменности. Осмыслений различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)				
135	Шесть главных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме.	1		
136	Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.	1		
Слоги. Перенос слов (2 ч)				
137	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове.	1		
138	Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.	1		
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)				
139	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука.	1		
140	Роль ударения в узнавании слова.	1		
141	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных классных.	1		
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков в письме (2 ч)				
142	Правила обозначения мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1		
143	Правила обозначения мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1		
Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу (3 ч)				
144	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1		
145	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1		
146	Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1		
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (2 ч)				
147	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1		
148	Употребление разделительного твердого знака	1		
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)				
149	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	1		

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
150	Наблюдение за произношением и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1		
151	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1		
152	Закрепление. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1		
От слова к предложению . Знаки препинания в конце предложения (5 ч)				
153	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.	1		
154	Смысловая и интонационная законченность предложения.	1		
155	Смысловая связь слов в предложении.	1		
156	Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.	1		
157	Знакомство со знаками препинания.	1		
От предложения к тексту (8 ч)				
158-159	Текст. Отличие предложения от текста	2		
160-161	От предложения к тексту.	2		
162-163	Практическое представление о речевой ситуации.	2		
164-165	Текст как речевое произведение, автор текста	2		