

## ***Планируемые результаты.***

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместителей (знаковой) функции язык.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание учебного предмета

**Раздел «Мир общения». Повторение. (17ч)** Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ь как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

**Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (65ч)** Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов. Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблОкИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [у] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут). Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний. Возможность непроизносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ь. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

**Раздел «Слово и его значение» (24ч), «Состав слова» (16ч).** Посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**Раздел «Части речи». (31 ч)** Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Раздел «Предложение. Текст». (11ч)** Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

**Повторение (6ч)**

Тематическое планирование				
№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
<b>Мир общения(17 ч)</b>				
1	Представление о ситуации общения. Знакомство с учебником	1		
2	Язык — самое удобное и основное средство общения. Мир общения. История письма.	1		
3	Требования к устной и письменной речи.	1		
4	Собеседники. Условия письменного сообщения.	1		
5	<b>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)</b>	1		
6	Слова с непроверяемым написанием.	1		
7	Различия функции слова и предложения. Слово и предложение.	1		
8	Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1		
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
11	Последовательность предложений в тексте.	1		
12	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	1		
13	Редактирование текста. Типы текстов.	1		
14	Главный помощник в общении - родной язык.	1		
15	Богатство языка	1		
16	<b>Контрольная работа №1 по теме «Мир общения».</b>			
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Главный помощник в общении - родной язык».	1		
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение(65 ч)</b>				
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
19	Алфавит. Роль алфавита.			
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков.	1		
21	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков.	1		
22	Соотношение звук- буква в словах.	1		
23	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
25	Звук (й) и буква й.	1		
26	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	1		
27	Редактирование текста. Звук (э) и буква э.	1		
28	Волшебный мягкий знак.	1		
29	Перенос слов с мягким знаком.	1		

30	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е,е,ю,я,и.	1		
31	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е,е,ю,я,и.	1		
32	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Звуки и буквы».</b>	1		
33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме « Звуки и буквы». Твердые и мягкие согласные звуки.	1		
34	<b>Р.р.</b> Изложение зрительно воспринятого текста «Галка».			
35	Редактирование текста. Шипящие согласные звуки.	1		
36	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1		
37	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1		
38	Правописание буквосочетаний чк, чн,нщ.	1		
39	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. <b>Словарный диктант.</b>	1		
40	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».</b>	1		
41	Анализ контрольной работы по теме «Шипящие согласные звуки». Правила деления слов на слоги.	1		
42	Слог. Перенос слова.	1		
43	Слог. Перенос слова.	1		
44	Ударение.	1		
45	Ударный слог.	1		
46	Ударение. Ударный слог.	1		
47	Безударные гласные звуки, Их обозначение на письме.	1		
48	Правописание безударных гласных.	1		
49	Правописание безударных гласных.	1		
50	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой е.	1		
51	Родственные слова.	1		
52	Смысловая связь в родственных словах.	1		
53	Безударные гласные непроверяемые ударением.	1		
54	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста « Лев».	1		
55	Редактирование текста. Безударные гласные звуки, Их обозначение на письме.	1		
56	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».</b>	1		
57	Анализ контрольной работы по теме «Безударные гласные звуки, Их обозначение на письме». Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
58	Парные согласные.	1		
59	<b>Р.р.</b> Сочинение по наблюдениям по теме «Как осень становится золотой».	1		
60	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1		
61	Непарные по звонкости- глухости согласные.	1		

62	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1		
63	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1		
64	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1		
65	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1		
66	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».</b>	1		
67	Анализ контрольной работы по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1		
68	Слова с удвоенными согласными.	1		
69	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1		
70	Непроизносимые согласные.	1		
71	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1		
72	<b>Проверочное списывание №1 по теме «Непроизносимые согласные».</b>	1		
73	Анализ проверочной работы по теме «Непроизносимые согласные». Разделительный мягкий и твердый знаки.	1		
74	Разделительный мягкий знак. <b>Словарный диктант.</b>	1		
75	Две функции мягкого знака в словах.	1		
76	<b>Административная контрольная работа.</b>	1		
77	Анализ контрольной работы по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1		
78	<b>Р.р.</b> Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег».	1		
79	Редактирование текста. Разделительный твердый знак.	1		
80	Разделительный твердый знак.	1		
81	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1		
82	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1		
<b>Слово и его значение (24 ч)</b>				
83	Что рассказало слово.	1		
84	Что рассказало слово. <b>Проект «Создание толкового словаря названий».</b>	1		
85	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1		
86	Разновидности толковых словарей.	1		
87	Имена собственные и нарицательные.	1		
88	Правописание имен собственных.	1		
89	Правописание имен собственных.	1		
90	Слова с несколькими значениями.	1		
91	Многозначные слова.	1		
92	Роль слов с переносным значением.	1		
93	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста «Синичка».	1		
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1		

95	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
96	Использование синонимов в речи.	1		
97	Роль синонимов в речи.	1		
98	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		
100	Устойчивые сочетания слов.	1		
101	Устойчивые сочетания слов.	1		
102	<b>Р.р.</b> Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой».	1		
103	Редактирование текста. Тематические группы слов.	1		
104	Обобщение знаний по теме « Слово и его значение».	1		
105	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Слово и его значение».</b>	1		
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Слово и его значение».	1		
<b>Состав слова (16 ч)</b>				
107	Как собрать и разобрать слово.	1		
108	Морфемный состав слова.	1		
109	Корень- главная часть слова. Однокоренные слова.	1		
110	Однокоренные слова.	1		
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>урока</b>				
111	Однокоренные слова.	1		
112	Правописание однокоренных слов.	1		
113	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1		
114	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста «Котята».	1		
115	Редактирование текста. Приставка.	1		
116	Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	1		
117	Разделительный мягкий и твердый знак.	1		
118	Суффикс.	1		
119	Роль суффиксов в речи.	1		
120	Окончание.	1		
121	Обобщение знаний по теме« Состав слова». <b>Проект « Дерево родственных слов».</b>	1		
122	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Состав слова».</b>	1		
<b>Части речи (31 ч)</b>				
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Что такое части речи.	1		
124	Части речи.	1		
125	Общие признаки слов. <b>Словарный диктант.</b>	1		

126	Имя существительное.	1		
127	Составление словосочетаний с именами существительными.	1		
128	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
129	Правописание собственных имен существительных.	1		
130	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1		
131	Категория числа имени существительного.	1		
132	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста «Лягушка».	1		
133	Редактирование текста. Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	1		
134	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Имя существительное».</b>			
135	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя существительное».	1		
136	Математический КВМ.	1		
137	Изменение глаголов по временам.	1		
138	Изменение глаголов по временам.	1		
139	Изменение глаголов по числам.	1		
140	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
141	<b>Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</b>	1		
142	Имя прилагательное.	1		
143	Роль имен прилагательных в речи.	1		
144	Тематические группы имен прилагательных.	1		
145	<b>Р.р.</b> Сочинение- миниатюра «Весеннее утро».	1		
146	Редактирование текста. Число имени прилагательного.	1		
147	Предлог.			
148	Правописание предлогов.	1		
149	Способы разграничения предлогов и приставок.	1		
150	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1		
151	Обобщение знаний о частях речи.	1		
152	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Части речи».</b>	1		
153	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Части речи».	1		
<b>Предложение. Текст (11 ч)</b>				
154	Предложение.	1		
155	Главные члены предложения.	1		

156	Второстепенные члены предложения.	1		
157	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
158	<b>Контрольное списывание № 2 по теме «Предложение».</b>	1		
159	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Предложение». Текст.	1		
160	Типы текстов.	1		
161	<b>Р.р.</b> Сочинение по материалам экскурсии «Идет весна».	1		
162	Редактирование текста. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1		
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1		
164	<b>Контрольное списывание №3 по теме «Предложение. Текст».</b>	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе</b>			
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный анализ слов.	1		
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. <b>Словарный диктант</b>	1		
167	Обобщение знаний о частях речи	1		
168	Обобщение знаний о частях речи	1		
169	Обобщение знаний о частях речи	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		