

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных,

духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными

произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения

эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;



- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик

объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и

практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание программы по русскому языку в 5-9 классах

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**



### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).  
Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части

союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
<b>Раздел №1. Язык и общение (2+1 ч.)</b>				
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		
2.	Читаем и слушаем на уроке.	1		
3.	<b>РР.</b> Стили речи.	1		
<b>Раздел №2 . Повторение изученного в начальных классах (18+5ч.)</b>				
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5.	Орфограмма.	1		
6.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
9.	Буквы И,У,А после шипящих.	1		
10.	Разделительные ъ и ь знаки	1		
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
12.	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	1		
13.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
14.	<b>Р.р.</b> Текст. Подготовка к изложению по тексту Г.А. Скребицкого.	1		
15.	<b>Р.р.</b> Написание изложения по тексту Г.А. Скребицкого.	1		
16.	Части речи.	1		
17.	Глагол.	1		
18.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1		
19.	<b>РР</b> Тема текста. Сочинение по тексту упражнения 87.	1		
20.	Личные окончания глаголов.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
21.	Имя существительное.	1		
22.	Имя прилагательное.	1		
23.	<b>РР.</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1		
24.	Местоимение.	1		
25.	<b>Р.р.</b> Основная мысль текста.	1		
26.	<b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1		
<b>Раздел №3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26+3ч.)</b>				
27.	Синтаксис. Пунктуация. Сочинение по данному началу.	1		
28.	Словосочетание.	1		
29.	Разбор словосочетания.	1		
30.	Предложение.	1		
31.	<b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1		
32.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
33.	Восклицательные предложения.	1		
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1		
35.	Диктант с грамматическим заданием.	1		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
37.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
38.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
39.	Определение. Обстоятельство.	1		
40.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	1		
41.	Предложения с однородными членами.	1		
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
43.	Предложения с обращениями.	1		
44.	<b>Р.р.</b> Письмо. Сочинение на тему «Памятный день»	1		
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		
46.	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1		
47.	Простые и сложные предложения.	1		
48.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
49.	Прямая речь.	1		
50.	Диалог.	1		
51.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
52.	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	1		
53.	Анализ контрольного диктанта.	1		
<b>Раздел №4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(11+2ч.)</b>				
54.	Фонетика. Гласные звуки.	1		
55.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		
56.	Согласные твердые и мягкие.	1		
57.	<b>РР</b> Повествование. Обучающее изложение по тексту К.Г. Паустовского.	1		
58.	Согласные звонкие и глухие.	1		



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
59.	Графика. Алфавит.	1		
60.	<b>РР</b> Описание предмета по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		
61.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
62.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		
63.	Орфоэпия.	1		
64.	Фонетический разбор слова.	1		
65.	Повторение изученного по теме «Фонетика.Графика.Орфоэпия»	1		
66.	<b>Контрольный диктант № 3</b> с грамматическим заданием по теме « Фонетика.Графика. Орфоэпия»	1		
<b>Раздел №5. Лексика. Культура речи.(10+2)</b>				
67.	Слово и его лексическое значение.	1		
68.	Однозначные и многозначные слова. Сжатое изложение.	1		
69.	Прямое и переносное значение слов.	1		
70.	Омонимы.	1		
71.	Синонимы.	1		
72.	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
73.	Антонимы.	1		
74.	<b>РР . Контрольное изложение</b> по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	1		
75.	Повторение изученного по теме «Лексика»	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
77.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1		
<b>Раздел №6 . Морфемика. Орфография. Культура речи.(18+3ч.)</b>				
78.	Морфемика как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1		
79.	Окончание. Основа слова.	1		
80.	Корень слова.	1		
81.	<b>РР</b> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1		
82.	Суффикс.	1		
83.	Приставка.	1		
84.	<b>РР.</b> Выборочное изложение текста с изменением лица.	1		
85.	Чередование звуков.	1		
86.	Беглые гласные. Варианты морфем.	1		
87.	Морфемный разбор слов.	1		
88.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
89.	Буквы з и с на конце приставок.	1		
90.	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1		
91.	Буквы а-о в корне раст-рос.	1		
92.	Закрепление темы «Буквы а-о в корне раст-рос».	1		
93.	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1		
94.	Буквы ы-и после ц.	1		
<b>95.</b>	<b>Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»</b>	<b>1</b>		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
96.	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.</b>	1		
97.	Анализ контрольного диктанта.	1		
98.	<b>РР</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1		
<b>Раздел №7 .Морфология.Орфография. Культура речи.(50+10ч.)</b>				
99.	Имя существительное как часть речи.	1		
100.	<b>РР</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1		
101.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
102.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
103.	Род имен существительных.	1		
104.	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1		
105.	<b>РР Контрольное изложение</b> по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница».	1		
106.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
107.	Три склонения имен существительных.	1		
108	Падеж имен существительных.	1		
109.	Падеж имен существительных	1		
110	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
111.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1		
112.	<b>РР</b> Изложение текста с изменением лица.	1		
113.	Множественное число имен существительных.	1		
114.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1		
115.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
117.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1		
118.	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.</b>	1		
119.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
120.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
121	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1		
123.	<b>РР</b> Описание животного. Изложение.	1		
124.	Прилагательные полные и краткие.	1		
125.	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1		
126.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
127.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
128.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
129.	Анализ контрольной работы.	1		
130.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание «Мой четвероногий друг»	1		
131.	Глагол как часть речи.	1		
132.	Не с глаголом.	1		
133.	<b>РР</b> Рассказ.	1		
134.	Неопределенная форма глагола.	1		
135.	Правописание тся и ться .	1		
136.	Правописание тся и ться	1		
137.	Виды глагола.	1		
138.	Виды глагола.	1		
139.	Буквы е-и в корне с чередованием.	1		
140.	Буквы е-и в корне с чередованием.	1		
141.	<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе.	1		
142.	<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b>	1		
143.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
144.	Время глагола.	1		
145.	Прошедшее время глагола.	1		
146.	Настоящее время глагола.	1		
147.	Будущее время глагола.	1		
148.	Спряжение глагола.	1		
149.	Спряжение глагола	1		
150.	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
151.	Повторение изученного по разделу «Глагол»	1		

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
152.	Морфологический разбор глагола.	1		
153.	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф. Савчук «Шоколадный торт».	1		
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1		
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1		
156.	Употребление времен.	1		
157.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
158.	Продолжение повторения изученного по теме «Глагол»	1		
159.	<b>Контрольный диктант № 8с грамматическим заданием</b>	1		
160.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
161.	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку»	1		
<b>Раздел №8. Повторение и систематизация изученного. (9 ч.)</b>				
162	Разделы науки о языке.	1		
163.	Разделы науки о языке.	1		
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
166.	Орфограммы в окончаниях.	1		
167.	Употребление букв ъ и ь .	1		
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1		
169.	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1		
170	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		

### Календарно- тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2.	Язык, речь, общение.	1		
3.	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1		
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Входная контрольная работа.</b>	1		
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
7.	<b>Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»</b>	1		
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		
10.	Прямая речь. Диалог.	1		
11.	<b>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.</b>	1		
12.	<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием.	1		
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.	1		
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
15.	<b>Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.</b>	1		
16.	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	1		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
18.	Слово и его лексическое значение.	1		



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
19.	<i>Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».</i>	1		
20.	Общеупотребительные слова.	1		
21.	Профессионализмы.	1		
22.	Диалектизмы.	1		
23.	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»</i>	1		
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
25.	Новые слова (неологизмы)	1		
26.	Устаревшие слова.	1		
27.	Словари.	1		
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1		
29.	<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1		
30.	Фразеологизмы.	1		
31.	Источники фразеологизмов.	1		
32.	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1		
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1		
34.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного 5 классе.	1		
35.	Словообразование и орфография.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
37.	<b><i>Р.Р. Описание помещения.</i></b>	1		
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
39.	Понятие о словообразовательной цепочке.	1		
40.	Суффиксальный и приставочный способы образования.	1		
41.	Приставочно-суффиксальный способ. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1		
42.	Бессуффиксный способ образования.	1		
43.	Способ сложения.	1		
44.	Этимология слов.	1		
45.	Этимологический разбор слова.	1		
46.	<b><i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i></b>	1		
47.	<b><i>РР. Сочинение – описание помещения.</i></b>	1		
48.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1		
49.	Правописание букв <i>А</i> и <i>О</i> в корнях <i>-кос – кас -</i> .	1		
50.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1		
51.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>зар-</i> . Правописание буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1		
52.	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1		
53.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1		
54.	Правописание буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1		
55.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Условия правописания приставки ПРИ-	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
57	<b>Контрольный диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».			
58	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1		
59.	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1		
60.	Сложносокращённые слова.	1		
61.	Написание и образование сложносокращённых слов.	1		
62.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»</i>	1		
63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
64.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	1		
65.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
66.	<b>Контрольный диктант №4</b> с грамматическим заданием	1		
67.	Словообразование и орфография. Повторение изученного.	1		
68.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
69.	<i>Р.Р. Составление письма другу.</i>	1		
70.	Разносклоняемые имена существительные.	1		
71.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1		
72.	<i>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</i>	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
73.	Несклоняемые имена существительные.	1		
74.	Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	1		
75.	Род несклоняемых имён существительных.	1		
76.	Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1		
77.	Имена существительные общего рода.	1		
78.	Употребление имён существительных общего рода в речи.	1		
79.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
80.	<b><i>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</i></b>	1		
81.	<b><i>Не</i></b> с именами существительными. Слитное, раздельное написание <b><i>НЕ</i></b> с именами существительными.	1		
82.	Буквы <b><i>ч</i></b> и <b><i>щ</i></b> в суффиксе <b><i>-чик (-щик)</i></b> .	1		
83.	Правописание суффиксов - <b><i>чик, -щик-</i></b> .	1		
84.	Гласные в суффиксах существительных <b><i>-ек</i></b> и <b><i>-ик</i></b> . Правописание гласных в суффиксах существительных <b><i>-ек</i></b> и <b><i>-ик</i></b> .	1		
85.	Гласные <b><i>о</i></b> и <b><i>е</i></b> после шипящих в суффиксах существительных. Правописание гласных <b><i>о</i></b> и <b><i>е</i></b> после шипящих в суффиксах существительных.	1		
86.	Имя существительное. Повторение изученного.	1		
87.	<b>Контрольный диктант №5</b> с грамматическим заданием.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
88.	Правописание имён существительных	1		
89.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1		
90.	<b>Р.Р. Сочинение</b> - описание природы.	1		
91.	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
92.	Простая и составная формы сравнительной степени.	1		
93.	Простая и составная формы превосходной степени.	1		
94.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
95.	Употребление качественных прилагательных в речи.	1		
96.	Относительные прилагательные.	1		
97.	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1		
98.	Притяжательные прилагательные.	1		
99.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
100.	<b>Не</b> с прилагательными.	1		
101.	Слитное и отдельное написание <b>НЕ</b> с прилагательными.	1		
102.	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
103.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1		
104.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1		
105.	Правописание <b>Н-НН</b> в суффиксах прилагательных.	1		
106.	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
107.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
108.	Правописание сложных прилагательных. Употребление сложных прилагательных в речи.	1		
109.	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		
110.	<b>Контрольный диктант №6</b> с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1		
111.	Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.	1		
112.	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1		
113.	Имя числительное как часть речи.	1		
114.	Простые и составные числительные.	1		
115.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1		
116.	Порядковые числительные.	1		
117.	Склонение порядковых числительных.	1		
118.	Разряды количественных числительных.	1		
119.	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
120.	Склонение числительных, обозначающих целые числа. Правила употребления числительных в речи.	1		
121.	Дробные числительные.	1		
122.	<b>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
123.	Собирательные числительные.	1		
124.	Склонение собирательных числительных.	1		
125.	Морфологический разбор имени числительного.	1		
126.	Имя числительное. Повторение изученного.	1		
127.	<b>Контрольный диктант №7</b> с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».	1		
128.	<i><b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b></i>	1		
129.	Личные местоимения.	1		
130.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
131.	<i><b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</b></i>	1		
132.	Вопросительные местоимения.	1		
133.	Относительные местоимения.	1		
134.	Неопределенные местоимения. Правописание неопределённых местоимений	1		
135.	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений.	1		
136.	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1		
137.	Притяжательные местоимения.	1		
138.	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1		
139.	<i><b>Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.</b></i>	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
140.	Указательные местоимения. Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1		
141.	Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений.	1		
142.	Местоимения и другие части речи. Textoобразующая роль местоимений в тексте.	1		
143.	Морфологический разбор местоимения.	1		
144.	<i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</i>	1		
145.	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		
146.	<b>Контрольный диктант №8</b> с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	1		
147.	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1		
148.	Морфологические признаки глагола. Textoобразующая роль глагола.	1		
149.	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» .</i>	1		
150.	Разноспрягаемые глаголы.	1		
151.	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1		
152.	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1		
153	Глаголы переходные и непереходные.	1		



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
154.	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1		
155.	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1		
156.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1		
157.	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1		
158.	<i><b>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).</b></i>	1		
159.	<i><b>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.</b></i>	1		
160.	Глаголы условного наклонения. Textoобразующая роль глаголов условного наклонения.	1		
161.	Повелительное наклонение глаголов.	1		
162.	Способы образования форм повелительного наклонения.	1		
163.	Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1		
164.	<i><b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b></i>	1		
165.	Употребление наклонений глагола.	1		
166.	Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1		
167.	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1		
168.	Безличные глаголы. Роль безличных глаголов в тексте.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
169.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
170.	Морфологический разбор глагола.	1		
171.	<b><i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)</i></b>	1		
172.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.</i></b>	1		
173.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)	1		
174.	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1		
175.	<b>Контрольный диктант №9</b> с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1		
176.	Разделы науки о языке. Культура речи. Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных и глаголов.	1		
177.	Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов	1		
178.	<b>. Р.Р. Контрольное сочинение.</b>	1		
179.	Словообразование. Способы образования новых слов.	1		
180.	Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1		
181.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1		
182.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
183.	<b>Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</b>	1		
184.	<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения.</b>	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
185	Знаки препинания в простом предложении.	1		
186	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1		
187	Знаки препинания в сложном предложении.	1		

### Календарно- тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Синтаксис и пунктуация.	1		
3	Синтаксис и пунктуация.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография.	1		
6	Словообразование и орфография.	1		
7	Словообразование и орфография.	1		
8	Р.р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
9	Морфология и орфография.	1		
10	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»	1		
11	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
12	Р.р.Текст.	1		
13	Р.р. Стили литературного языка.	1		
14	Причастие как часть речи.	1		
15	Р.р.Публицистический стиль.	1		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Примечание	Примечание
17	Р.р. Сочинение-описание по материалам упражнения 87.	1		
18	Причастный оборот .Выделение причастного оборота запятыми.	1		
19	Р.р. Описание внешности человека. Сжатое изложение.	1		
20	Действительные и страдательные причастия.	1		
21	Краткие и полные страдательные причастия.			
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
25	Р.р.Изложение.	1		
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
28	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед «н» в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
29	Р.р. Сочинение-описание по тексту упражнения 150.	1		
30	Одна и две буквы «н» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных.	1		
31	Одна и две буквы «н» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
32	Одна и две буквы «н» в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных.	1		
33	Р.р. Выборочное изложение(художественное описание портрета литературного героя)	1		
34	Морфологический разбор причастия.	1		
35	Р.р.Контрольное изложение.	1		
36	Слитное и раздельное написание «не» с причастиями.	1		
37	Р.р. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	1		
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
39	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1		
40	Повторение и обобщение изученного о причастии.	1		
41	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b> по теме «Причастие»	1		
42	Деепричастие как часть речи.	1		
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
44	Р.р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
45	Раздельное написание «не» с деепричастиями.	1		
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
47	Р.р.Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	1		
48	Морфологический разбор деепричастия.	1		
49	Повторение и обобщение изученного о деепричастии.	1		
50	Повторение и обобщение изученного о деепричастии.	1		
51	<b>Контрольный диктант № 3</b> с грамматическим по теме «Деепричастие»	1		
52	Наречие как часть речи.	1		
53	Смысловые группы наречий.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
54	Смысловые группы наречий.	1		
55	р.р.Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	1		
56	Степени сравнения наречий.	1		
57	Морфологический разбор наречия.	1		
58	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		
59	Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на –о и-е.	1		
60	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием.	1		
61	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е.	1		
63	Р.р.Описание действий.	1		
64	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
65	Р.р.Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1		
66	Буквы о и а на конце наречий.			
67	Р.р.Изложение с элементами сочинения.	1		
68	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
69	Р.р.Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
70	Дефис между частыми слова в наречиях.	1		
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
72	. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
74	Повторение и обобщение изученного о наречии.	1		
75	Р.р.Контрольное сочинение.	1		
76	Анализ контрольного сочинения. Зачет по теме «Наречие»	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
77	Категория состояния как часть речи.	1		
78	Категория состояния как часть речи.	1		
79	Морфологический разбор категории состояния.	1		
80	Р.р.Сжатое изложение с описанием природы ( К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»	1		
81	Повторение и обобщение изученного о категории состояния.	1		
82	Р.р.Сочинение на лингвистическую тему.	1		
83	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
84	Предлог как часть речи.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
85	Употребление предлогов.	1		
86	Непроизводные и производные предлоги.	1		
87	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		
88	Р.р.Репортаж на основе увиденного ( А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	1		
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
91	Повторение и обобщение изученного о предлоге.	1		
92	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Предлог»	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
93	Союз как часть речи.	1		
94	Простые и составные союзы.	1		
95	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	1		
96	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	1		
97	Сочинительные союзы.			
98	Роль сочинительного союза «и» в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1		
99	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1		
100	Р.р. Сочинение-рассуждение.			



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
101	Слитное и раздельное написание союзов «тоже», «также», «зато», «чтобы».	1		
102	Повторение и обобщение изученного о союзе.	1		
103	Зачет по теме «Союз»	1		
104	Р.р.Контрольное изложение.	1		
105	Анализ контрольного изложения. Частица как часть речи.	1		
106	Формообразующие частицы.	1		
107	Смысловые частицы.	1		
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
109	Морфологический разбор частицы.	1		
110	Отрицательные частицы «не» и «ни»	1		
111	Различение «не» и «ни»	1		
112	Частица «ни», приставка «ни», союз «ни-ни»	1		
113	Повторение и обобщение изученного о частице.	1		
114	Р.р.Контрольное изложение.	1		
115	Р.р.Рассказ на основе жизненного опыта.	1		
116	Междометие как часть речи.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
117	Дефис в междометиях.	1		
118	Знаки препинания при междометиях.	1		
119	Знаки препинания при междометиях.	1		
120	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
121	Р.р.Контрольное сочинение.	1		
122	Анализ контрольного сочинения.	1		
123	Фонетика. Графика.	1		
124	Лексика и фразеология.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
125	Морфемика и словообразование.	1		
126	Морфология.	1		
127	Синтаксис и пунктуация.	1		
128	Синтаксис и пунктуация.	1		
129	Орфография и пунктуация.	1		
130	Орфография и пунктуация.	1		
131	<b>Итоговый контрольный № 6</b> диктант.	1		
132	Знаки препинания в простом предложении.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
133	Итоговый тест за курс 7-го класса.	1		
134	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
135	Итоговый зачёт за курс 7-го класса.	1		
136.	Итоговый урок.	1		

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение изученного по теме «Устная и письменная речь».	1		
3	Повторение изученного по теме «Монолог, диалог».	1		
4	Повторение изученного по теме «Стили языка». <b>Входная контрольная работа.</b>	1		
5	Повторение изученного по теме «Простое предложение и его грамматическая основа».	1		
6	Повторение изученного по теме «Предложения с обособленными членами».	1		
7	Повторение изученного по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции».	1		
8	Р.р.Подготовка к написанию изложения по тексту упражнения 3.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
9	Р.р. Написание изложения по тексту упражнения 3.	1		
10	Понятие о сложном предложении.	1		
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
13	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1		
14	Р.р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1		
15	Зачет по разделу «Сложное предложение».	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
16	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1		
17	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1		
18	Сложносочиненные предложения с союзами( соединительными, разделительными, противительными)	1		
19	Сложносочиненные предложения с союзами( соединительными, разделительными, противительными) .	1		
20	Сложносочиненные предложения с союзами( соединительными, разделительными, противительными).	1		
21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.Контрольный словарный диктант.	1		
22	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по разделу «Сложное предложение»	1		



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
23	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1		
25	Повторение изученного по разделу: «Сложносочиненное предложение».	1		
26	Зачет по разделу «Сложносочиненное предложение»	1		
27	Р.р .Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».	1		
28	Р.р. Написание сочинения по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».	1		
29	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
30	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Изложение-миниатюра.	1		
31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
33	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Тихого «Аисты»	1		
34	Р.р. Написание сочинения по картине И. Тихого «Аисты».	1		
35	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	1		
36	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
37	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	1		
38	Указательные слова в главном предложении. Контрольный словарный диктант.	1		
39	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1		
40	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения по тексту упражнения 106.	1		
41	Р.р. Написание подробного изложения по тексту упражнения 106.	1		
42	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1		
43	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
44	Виды придаточных предложений. Основные группы сложноподчиненных предложений.	1		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1		
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
48	<b>Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения по тексту М. Булгакова.</b>	1		
49	<b>Р.р. Написание контрольного изложения по тексту М. Булгакова.</b>	1		
50	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сочинение-рассуждение по тексту Ю. Кары.	1		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1		
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1		
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1		
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия .	1		
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
61	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1		
62	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1		
64	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
65	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение по тексту Ю. Грибова.	1		
66	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		
67	Р.р. <b>Подготовка к написанию контрольного изложения</b> по статье В.Д. Черняка «Сергей Иванович Ожегов».	1		
68	Р.р. Написание контрольного изложения по статье В.Д. Черняка «Сергей Иванович Ожегов».	1		
69	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
70	Повторение изученного по разделу: «Сложноподчиненное предложение» <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
71	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
72	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
73	Зачет по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1		
74	<b>Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения на тему «Подвиг»</b>	1		
75	р.р. Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему «Подвиг»	1		
76	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1		
77	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1		
78	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
79	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения по отрывку из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».	1		
80	Р.р. Написание подробного изложения по отрывку из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».	1		
81	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
82	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Сжатое изложение по тексту Л. Захаровой.	1		
84	Р.р. <b>Подготовка к написанию контрольного сочинения</b> по картине М. Ромадина «Село Хмелевка».	1		
85	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине М. Ромадина «Село Хмелевка».	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
86	Повторение изученного по разделу: «Бессоюзное сложное предложение».	1		
87	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по разделу «Бессоюзное сложное предложение»	1		
88	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
89	Зачет по разделу «Бессоюзное сложное предложение»	1		
90	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1		
91	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	1		
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
93	Повторение изученного по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
94	Р.р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Подготовка к написанию публичного выступления на тему «Взрослые и мы».	1		
95	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1		
96	Повторение изученного по темам: «Фонетика», «Лексикология». Повторение изученного по темам «Морфемика», «Словообразование».	1 1		
97	Повторение изученного по теме «Морфология». Повторение изученного по теме: «Синтаксис»	1 1		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
98	Повторение изученного по теме: ««Орфография. Пунктуация».	1		
99	Р.р. Сжатое изложение по аналогии ГИА.	1		