

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 04.04.2022 г.

Утвержден приказом
От 04.04.2022 №11/13 -К
Директор МКОУ
«Пушкарская средняя
общеобразовательная школа»


_____/А.И. Артюхова/


**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
за 2021 год**

Содержание:

1. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации
2. Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.2. Структура и система управления организации
 - 2.3. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 2.4. Организация учебного процесса
 - 2.5. Востребованность выпускников
 - 2.6. Кадровое обеспечение
 - 2.7. Учебно-методического обеспечения
 - 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 2.9. Материально – техническая база
 - 2.10. Внутренняя система оценки качества образования
3. Раздел 3. Анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» функционирует с августа 1982 года.

ИНН 4610002126

КПП 461001001

ОГРН 1024600786451

Учредитель: Администрация Кореневского района Курской области

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – школа.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 10.11.2016 г. Регистрационный № 1691. Лицензия № 2466 дата выдачи 11.11.2016 (бессрочная).

Юридический и фактический адрес школы:

307413, Курская обл., Кореневский район, с. Пушкарное

телефон: (47147) 3-24-34

e-mail: korenevsk793@mail.ru

сайт: pushsosh.ucoz.ru

Директор школы: Артюхова Анна Ивановна.

Заместитель директора: Шабанова Галина Николаевна, Завизина Ольга Николаевна.

Школа работает по программе развития на 2021-2026 годы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области № 672 от «12» декабря 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» ноября 2013 г. № 055351, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «31» января 2014 г. № 054872 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Локальные акты МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1.1 Положение об общем собрании трудового коллектива

1.2 Управляющий совет

1.3 Положение о педагогическом совете

1.4 Порядок учета мнения советов учащихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

1.5 Положение о Родительском комитете

1.6 Положение о совете старшеклассников

1.7 Положение о Методическом совете школы

2 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

2.1 Правила приема / перевода на обучение в школу

2.2 Правила внутреннего распорядка обучающихся

2.3 Правила внутреннего трудового распорядка

2.4 Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

2.5 Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся

2.6 Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц

2.7 Порядок организации и проведения самообследования

2.8 Положение об организации питания обучающихся

2.9 Положение о бракеражной комиссии

2.10 Правила использования сети Интернет

2.11 Регламент работы педагогов и учащихся в сети Интернет

2.12 Порядок организации обучения для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому

2.13 Положение о ведении личных дел обучающихся

2.14 Положение об основных образовательных программах

2.15 Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

2.16 Положение об ООП ОО и СОО ФК ГОС

2.17 Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся

2.18 Положение о порядке доступа законных представителей обучающихся в помещение для приема пищи

3 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

3.1 Положение о формах обучения

3.2 Положение о языке образования

3.3 Положение об индивидуальном учебном плане ОО

3.4 Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу

3.5 Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3.6 Положение о режиме занятий обучающихся

3.7 Положение о рабочей программе по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности

- 3.8 Положение о группе кратковременного пребывания детей
- 3.9 Положение о поурочном плане учителя, реализующего ФГОС
- 3.10 Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей
- 3.11 Положение о об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах НОО и ОО
- 3.12 Положение о школьных предметных олимпиадах
- 3.13 Положение о работе со слабоуспевающими
- 3.14 Положение об адаптированной образовательной программе
- 3.15 Положение о наставничестве
- 3.16 Положение об индивидуальном итоговом проекте
- 3.17 Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 3.18 Положение об электронном классном журнале успеваемости и электронном дневнике (с изменениями)
- 3.19 Положение об электронном дневнике и электронном классном журнале успеваемости
- 3.20 Положение о дополнительной общеразвивающей программе
- 4 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся
 - 4.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования
 - 4.2 Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ
 - 4.3 Положение о портфеле достижений учащихся
 - 4.4 Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
 - 4.5 Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития учащихся 1 класса
 - 4.6 Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования
 - 4.7 Положение о награждении похвальным листом "За отличные успехи в учении", похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"
 - 4.8 Положение о порядке организации работы с условно переведенными
 - 4.9 Порядок хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ
 - 4.10 Положение о ведении классного журнала
 - 4.11 Положения об условном переводе
 - 4.12 Положение о переводе учащихся в следующий класс
- 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ
 - 5.1 Положение об учебном кабинете ОО
 - 5.2 Порядок выбора учебников, учебных пособий
 - 5.3 Положение об управлении реализацией основных образовательных программ общего образования (начального, основного, среднего)

- 5.4 Положение о библиотеке
- 5.5 Положение о фонде учебников в библиотеке
- 5.6 Положение о школьной столовой
- 5.7 Положение об организации бесплатного питания отдельных категорий учащихся школы
- 5.8 Положение о школьном спортивном клубе "Факел"
- 5.9 Положение об охране здоровья учащихся
- 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации
- 6.1 Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- 6.2 Положение о функциональных обязанностях администрации класса
- 6.3 Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- 6.4 Положение об организации школьных перевозок учащихся МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
- 6.5 Положение о Школьной службе медиации (примирения)
- 6.6 Положение о классном часе
- 6.7 Положение об учете неблагополучных семей и учащихся
- 7 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
- 7.1 Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- 7.2 Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- 7.3 Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками
- 7.4 Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО
- 7.5 Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям
- 7.6 Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- 7.7 Положение о контрактном управлении
- 7.8 Положение об организации пропускного режима
- 7.9 Положение о ведении личных дел педагогов и сотрудников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Пушкарская средняя общеобразовательная школа" Кореневского района Курской области
- 7.10 Положение о подарках и знаках делового гостеприимства
- 7.11 Положение о конфликте интересов в МКОУ " Пушкарская средняя общеобразовательная школа"
- 7.12 Положение о порядке сообщения работниками о возникновении личной заинтересованности при исполнении трудовых обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов

7.13 Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

7.14 Коллективный договор с приложениями и изменениями на 2018 - 2021 год

Изменения в коллективный договор 2018-2021 год

7.15 Приказ о внесении изменений в Положение об оплате труда

7.16 Положение об оплате труда 2018 год

7.17 Изменения в положение об оплате труда работников

8 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

8.1 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

8.2 Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса

8.3 Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах

8.4 Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением " Пушкарская средняя общеобразовательная школа" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

9 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

9.1 Положение об официальном сайте

10. Дошкольное образование

10.1 Положение об основной образовательной программе дошкольного образования

10.2 Положение о рабочей программе педагога

10.3 Непосредственно образовательная деятельность на 2020-2021 учебный год (при 5-дневной учебной недели)

10.4 Режим дня

10.5 Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования

10.6 Правила внутреннего распорядка обучающихся по образовательным программам дошкольного образования

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Раздел 2.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

В школе разработаны и реализуются следующие программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2020 – 2024 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2020 г №21/2). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, и с учетом примерной образовательной программы начального общего образования.

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2020 – 2025 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2020 №21/2. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, и с учетом примерной образовательной программы основного общего образования.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2019 – 2021 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2019 протокол №1, утверждена приказом от 28.08.2019 №40.), Программа соответствует требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2021 – 2023 годы (принята на заседании педагогического совета от 27.08.2021 г протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2021г № 36/1), разработанная с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования.

4. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности на 2020-2021 учебный год принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 (протокол №1), утверждена приказом от 28.08.2020 № 40/1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности на 2020-2021 учебный год принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 (протокол №1), утверждена приказом от 28.08.2020 № 40/1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности на 2020-2021 учебный год принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 (протокол №1), утверждена приказом от 28.08.2020 № 40/1. Дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности на 2021-2022 учебный год принята на заседании педагогического совета от 27.08.2021г

(протокол №1), утверждена приказом от 01.09.2021 г. № 36/22
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности на 2021-2022 учебный год принята на заседании педагогического совета от от 27.08.2021г (протокол №1), утверждена приказом от 01.09.2021 № 36/22.

Программы соответствуют требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021 – 2026 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2020 №21/32). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

6. Программа воспитания МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (уровень начального общего образования), Программа воспитания МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (уровень основного общего образования), Программа воспитания МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (уровень среднего общего образования) (приняты на заседании педагогического совета от 27.08.2021г протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2021 № 36/2). .

В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, адаптированная образовательная программа:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на 2017 – 2022 годы (подготовительный – 4 классы) принятой на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2017 №1), утвержденной приказом учреждения от 03.09.2017 № 32/3. Программа соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса

Перечень образовательных программ, по которым МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности:

Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное	общеразвивающий	Основная	6 лет
Начальное общее образование	общеобразовательный	основная	4 года
Основное общее образование	общеобразовательный	основная	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательный	основная	2 года
Дополнительное образование	общеразвивающий		

Контингент образовательного учреждения

Норматив: 120 учащихся. Общая численность учащихся в школе.

Год	Всего учащихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	В 10-11 классах
2021 г.	59	29	24	6

Дошкольное образование - 8 человек.

Проектная наполняемость школы - 11 класс – комплектов. Количество класс комплектов – 10. В школе 3 уровня обучения:

I уровень – начальное общее образование – 4 класс - комплекта

II уровень – основное общее образование - 5 класс - комплектов,

III уровень – среднее общее образование – 1 класс - комплекта.

Средняя наполняемость классов – 6 человек.

Социальный паспорт школы:

	2021 год
Всего обучающихся	59
Родителей	64
Неполных семей	13
Многодетных семьи	10
Семей, где воспитывает одна мать	11
Семей, где воспитывает один отец	1
Детей «под опекой»	0
Детей – инвалидов	2
Родителей – инвалидов	3
Малообеспеченные семьи	5
Семьи, получающие пенсию по потере кормильца	1

Семьи «группы риска»	0
Дети, воспитываемые другими членами семьи без опеки	0
Дети, состоящие на ВШУ	1
Дети, состоящие на учете в КДН	0
Обеспечено бесплатным горячим питанием	48%

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2019	2020	2021
1. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего	3	1	2
исключенных из ОУ	0	0	0
по другим причинам	3	1	2
3. Из числа выбывших:	0	0	0
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

Режим работы школы

	Дошкольное образование	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебного года	Разновозрастная группа 34 недели	1 класс- 32 недели, 2-4 классы- 34недели	5-8 классы- 34недели, 9 класс -33 недели	10 класс-34 недели, 11 класс-33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков		40 мин.	40 мин.	40 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся		По четвертям	По четвертям	По полугодиям
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

Для реализации основных образовательных программ НОО,ООО,СОО МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» на территории школы оборудованы:

- Стадион;
- Яма для прыжков;
- Зона отдыха;
- Детская игровая площадка;

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- действует тревожная кнопка (мобильный телохранитель), пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- действует строго пропускная система.
- организована система видеонаблюдения

Горячим питанием охвачены 100 % обучающихся. Нормы СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ОБУЗ Корневская ЦРБ.

Состав, полнота и вариативность реализуемых ОУ образовательных программ

Наименование программы	классы
ООП дошкольное образование	Разновозрастная группа
ООП НОО в соответствии с ФГОС	1-4
АООП для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	4 (на дому)
ООП ООО в соответствии с ФГОС	5-9
ООП СОО в соответствии с ФГОС	10
Дополнительная образовательная программа	1 -10

ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО, включающие в себя следующие рабочие программы:

1-4 Классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Русский язык 2. Родной язык 3. Литературное чтение на родном языке 4. Литературное чтение 5. Иностранный язык 6. Математика 7. Окружающий мир 8. ОРКСЭ 9. Музыка 10. Изобразительное искусство 11. Технология 12. Физическая культура	1. Русский язык 2. Родной язык 3. Родная литература 4. Литература 5. Иностранный язык 6. Второй иностранный язык 7. Математика 8. Алгебра 9. Геометрия 10. Информатика 11. История России Всеобщая история. 12. Обществознание 13. География 14. Физика 15. Химия 16. Биология 17. Музыка 18. Изобразительное искусство 19. Технология 20. Физическая культура 21. ОБЖ 22. ОДНК	1. Русский язык 2. Литература 3. Родной язык 4. Иностранный язык 5. Математика 6. Информатика 7. История России. Всеобщая история. 8. Обществознание 9. География 10. Физика 11. Химия 12. Биология 13. МХК 14. Технология 15. Физическая культура 16. ОБЖ 17. Астрономия

Анализ основных образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика по-казателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	ДА
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	ДА
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	ДА
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	ДА
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	ДА
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	ДА
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	ДА
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	ДА

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
Планируемые результаты	Да
Основное содержание	Да
Тематическое планирование	Да

В школе реализуется программа дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система

дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Условия реализации программы в 2021 г

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

Учитель	направление	классы	Кол-во часов
Чугунова Е.О (1 полугодие 2021г)	Художественной направленности	3-4	2
Тихомирова Д.В. (1 полугодие 2021г)	социально- педагогической направленности	ГКПД	0,5 ставки
Завизина О.Н. (1 полугодие 2021г)	Естественно- научная направленность	9	2
Завизина О.Н. (2 полугодие 2021г)	Естественно- научная направленность	6	1
Черкасин А.А. (2 полугодие 2021г)	спортивное	Группа 8-10	1
		Всего	6 часов +0,5 ставки

Выводы:

Реализация данных программ дает возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы, программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

2.2. Структура и система управления образовательной организацией

Структурные подразделения состоят из методических объединений, клубов и детских объединений:

1. МО учителей начальных классов (Руководитель МО - Дерюгина Елена Николаевна)
2. МО учителей общественно-гуманитарного цикла (Руководитель МО- Мякшина Анжелика Владимировна)
3. МО учителей естественно-математического цикла (Руководитель МО- Сучкина Марина Дмитриевна)
4. МО классных руководителей (Руководитель МО - Завизина Ольга Николаевна)
5. Школьная библиотека
Руководитель: Дрозд Юлия Александровна
6. Молодежное представительство (Лидер молодежного представительства - Шахова Анастасия)

7. Спортивный клуб " Факел" (Руководитель - Черкасин Алексей Александрович)
8. Детское общественное объединение " Белый аист" (Руководитель - Сучкина Марина Дмитриевна)
9. Социальная служба (социальный педагог - Родченко Александр Викторович)
10. Юнармейский отряд (Руководитель Родченко Александр Викторович)
11. Школьная столовая

Руководитель: Смолякова Надежда Алексеевна, повар

В структурных подразделениях филиалов нет.

Управленческая система образовательного учреждения представлена следующими органами управления:

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Управляющий совет - решает вопросы по формированию правового поля деятельности общеобразовательного учреждения (разработке или обсуждении локальных актов). Обсуждает проекты решений об основных направлениях совершенствования и развития общеобразовательного учреждения, о выборе дополнительных и индивидуальных учебных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса. Обсуждает и принимает перспективный план развития Школы. Обеспечивает социальную и правовую защиту участников образовательного процесса. Принимает локальные акты по вопросам, отнесенным к его компетенции. Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию образовательного процесса, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

Совет родителей – Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся. Защищает законные права и интересы учащихся. Сотрудничает с органами управления Школой. Участвует в разработке локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формирует предложения для повышения качества образовательной деятельности. Содействует организации внеурочной деятельности учащихся. Содействует в обеспечении единства педагогических требований к учащимся

Совет учащихся- создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива. Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. Поддерживает и развивает инициативу учащихся. Защищает права учащихся.

Методический совет - педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, созданный в целях совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов работы с

обучающимися, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, заведующий хозяйством): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, естественно-математического цикла, общественно-гуманитарного цикла, классовых руководителей)- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – осуществляет общее руководство школой в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ.

Заместитель директора по УВР – организует и контролирует учебно-воспитательный процесс. Исполняет обязанности директора школы во время его отсутствия.

Заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия; организует работу по обеспечению безопасности в школе; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма;

Заведующий хозяйством - контролирует работу УСП, организует ремонт помещений, работу школьной столовой, уборку школьной территории.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Применение вычислительной техники в управлении:

- а) наличие рабочего места (компьютер, МФУ) у директора школы, заместителей директора по УВР).
- б) выход в информационную сеть «Интернет».

Вывод:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;

- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО);
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего образования с широким спектром дополнительного образования.

Для образовательной деятельности приоритетны следующие направления деятельности:

1. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательной деятельности:

В 2021 году в школе занимаются 10 классов-комплектов, отсутствует 11 класс.

Результативность учебных достижений учащихся школы:

Год	Успеваемость %	качество знаний %	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2019	100	27	0	0
2020	100	24	0	0
2021	100	23	0	0

**Результаты аттестации выпускников 4 класса
Сведения об освоении обучающимися ООП НОО**

Класс	2021 учебный год				
	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся	Число учащихся, завершивших четверть с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»,
				2	

					%
1	2	3	4	5	6
4 класс	100	45	11	0	0

Результаты ОГЭ и экзаменов по выбору в 2019 году

Наименование предмета	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Математика	9	9	1	2	6	100	34
Русский язык	9	9	0	4	5	100	45
Английский язык	9	1	0	0	1	100	0
Обществознание	9	9	0	2	7	100	23
Биология	9	1	0	1	0	100	100
География	9	7	1	0	6	100	15

В 2020 году ГИА в 9 классах не проводилось.

Результаты ОГЭ 2021 году

Наименование предмета	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Математика	8	8	3	4	1	88	36
Русский язык	8	8	3	4	1	88	36

11 класс Результаты ЕГЭ .

Результаты ЕГЭ в 2019 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
	Русский язык	5	5	50,4	24
	Математика (профильный уровень)	2	2	57,5	27
	Математика (базовый уровень)	3	3	3,3	3
	Обществознание	6	3	40,6	42
	Биология	1	1	57	36
	Физика	3	3	49,3	36

Результаты ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
	Русский язык	6	5	44,17	24
	Математика (профильный уровень)	2	2	38,5	27
	Обществознание	6	3	39,5	42
	История	2	2	49	32
	Физика	3	3	40,6	36

Результаты ЕГЭ в 2021 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдавших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
	Русский язык	5	5	60	24
	Математика (профильный уровень)	3	3	48	27
	Обществознание	5	3	54	42
	История	1	1	52	36
	Английский яз.	1	1	32	21
	физика	1	1	48	36

Участие обучающихся в олимпиадах, в том числе дистанционных (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

Всего приняли участие в олимпиадах — 35 учащихся, в том числе дистанционных с получением сертификатов — 35.

2019	2020	2021
I место - 5	I место - 2	I место - 2
II место - 5	II место - 3	II место - 3
III место - 6	III место - 5	III место - 8
Всего: 16	Всего: 10	Всего: 13

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 27 учащихся 4-10 классов, среди которых 11 победителей.

Участие обучающихся в конкурсах, в том числе дистанционных (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

2019	2020	2021
I место - 2	I место - 7	I место - 2
II место - 1	II место - 23	II место - 13
III место - 5	III место - 12	III место - 9
Всего: 8	Всего: 42	Всего: 24

Наибольший интерес вызывают олимпиады и конкурсы на платформе: Учи.ру, на которой активно ведется работа учителями начальных классов, математики, русского языка, английского языка.

В школе постоянно ведется диагностика успеваемости и качества знаний по предметам.

Результаты качества знаний по предметам

№	Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Качество знаний (%)
1	Артюхова А.И.	физика	7-11	17
2	Шабанова Г.Н.	математика	7,11	21
		информатика	7-11	46
3.	Завизина О.Н.	математика	8,11	31
4	Мякшина А.В.	русский язык	5,6, 9-11	32
		литература	6,9-11	47
5	Сучкина М.Д.	химия	8-11	13
		биология	5-11	33
		география	5-11	30
6	Чичина Д.Н.	английский язык	2-11	42
7	Тихомирова Д.В.	Родной язык, родная литература	6-8 6	25 81
8	Дерюгина Е.Н	начальные классы	3	50
9	Черкашина Р.Н.	начальные классы на дому	3	100
10	Родченко А.В.	Обществознание	6-11	36
		история	5-11	30
		ОБЖ	9-11	100
		немецкий язык	6-9	26
11	Калинковская И.П.	математика	8,6	16
		астрономия	11	100
		технология	5-8,11	89
12	Черкасин А.А.	Физическая культура	2-11	100
13	Гутенева Т.А.	Начальные классы	4	25
14	Чугунова Е.О	Начальные классы	2	20

Наиболее трудными для обучающихся являются предметы математика, химия, география, биология, обществознание. Причиной является отсутствие высокой мотивации, низкие показатели читательской грамотности, слабые общеучебные навыки.

В конце учебного года в 1-4 классах в соответствии с ФГОС были проведены комплексные работы с целью оценки метапредметных результатов. Большинство обучающихся имеют высокий и средний уровень – 42 %, низкий уровень – 12 %, что превышает показатели прошлого года и говорит об усвоении программ на высоком и среднем уровнях.

Получены следующие невысокие результаты:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	%
Учащихся в классе	7	10	5	4	26	100
Выполняли работу	7	10	5	4	26	100
Высокий уровень	3	6	1	1	11	42
Средний уровень	2	3	3	3	11	42
Ниже среднего	0	0	1	0	1	4
Низкий уровень	2	1	0	0	3	12

Причины низких результатов в начальной школе состоят в том, что дети приходят в школу неподготовленными, не умеющими читать, со слабым общеинтеллектуальными навыками. С апреля 2021 года в школе работает дошкольная разновозрастная группа, которая в будущем позволит подготовить будущих первоклассников к успешному обучению в школе.

Дистанционное обучение, электронное обучение и сетевые технологии не применяются.

Дистанционные технологии применялись в условиях распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с распоряжением учредителя. Для реализации образовательных программ учителями использовались материалы образовательных сайтов РЭШ, Учи.ру, Видеоуроки.нет.

Воспитание в нашей школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направлена на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Трудовое и экологическое воспитание

Развитие ученического самоуправления

Совместная воспитательная работа школы и семьи

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах

классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работая совместно с инспекторами КДН и ЗП, провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений находится на низком уровне.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточный уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

Учащиеся активно приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, фотоконкурсах, по итогам которых у ребят имеются грамоты и дипломы.

В течение учебного года проходили акции «Свет в окне», «К нему не зарастет народная тропа»- уборка могил участников ВОВ и воинов –афганцев нашего села, акция «Ветеран живет рядом»- оказание помощи ветеранам, «Аллея памяти»- посадка саженцев сирени на территории школьного участка. Обучающиеся 5-11 классов неоднократно оказывали шефскую помощь работникам тыла и престарелым. В преддверии празднования

Победы в ВОВ коллектив классных руководителей 1-11 классов провел большую воспитательную работу по достойной встрече Дня Победы. Школа приняла активное участие в ежегодной номинации «Мы перед памятью в долгу», проведя классные часы, на которых обучающиеся говорили не только о подвиге героев, а так же вспомнили об освобождении села Пушкарное от немецких оккупантов 8 марта 1943 года 121-ой Рылско – Киевской Краснознаменной орденов А. Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизией.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества и Дня освобождения с.Пушкарное от немецких оккупантов, лучшими обучающимися школы к памятнику воинов 121-ой Рылско – Киевской Краснознаменной орденов А. Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизии были возложены корзины памяти. Обучающиеся 1-9, 11 классов приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк». Команда из 10 обучающихся приняла участие в ежегодной, организованной на базе района, военно – спортивной игре «Зарница», что способствовало развитию морально- патриотических качеств школьников, воспитанию силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности, желания служить Отечеству и готовности к защите Родины.

Из года в год в школе сложилась традиция проведения мероприятий таких, как «Осенний урожай», «Доходы из отходов», «Щедрая масленица», «Песни и стихи моей малой Родины», «Папа, мама и я- моя спортивная семья», «День Земли». Ежегодно обучающиеся школы принимают участие и в районных мероприятиях: акция «Покормите птиц зимой», «Мы перед памятью в долгу», «Фестиваль художественной самодеятельности» и др. Прошли общешкольные конкурсы рисунков, поздравительных открыток и стихотворений на военно – патриотическую тему. Все обучающиеся 2-9 и 11 классов приняли участие в конкурсе сочинений «Что я знаю о Великой Отечественной войне».

Неотъемлемым звеном в воспитательной работе является нравственное воспитание. Нельзя оставить без внимания и трудовое воспитание, которое имеет не мало важное значение в становлении и развитии личности. Школой были организованы весной и осенью экологические субботники, где дети почувствовали в операции «Наш чистый двор», «Чистый берег», «Уберем село от мусора».

В рамках работы по нравственно- патриотическому воспитанию были проведены как традиционные мероприятия так и рекомендуемые Управлением по образованию, опеке и попечительству. Во всех классах прошли классные часы и воспитательные мероприятия ко Дню Защитника Отечества. К подготовке празднования Дня Победы классные часы прошли организованно, с учетом возрастных особенностей обучающихся, имели большое воспитательное значение, показали, что учителя нашей школы – Сучкина М.Д., Дерюгина Е.Н., Родченко А.В., Чичина Д.В., Мякшина А.В. владеют разнообразными формами и методами воспитательной работы,

работают творчески, добиваются взаимопонимания, доверия со стороны детей, повышают их уровень воспитанности.

Социально-педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). В течение года были организованы встречи школьников с работниками ГИБДД, со старшим инспектором ПДН ОВД Кореневского района, с работниками местного ФАП.

На начало года проведена социальная паспортизация всех классов и составлена социальная карта школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; поддерживается постоянная связь с родителями через различные мессенджеры: вацап, Вконтакте и др., анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на новый учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска.

Совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на новый учебный год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 9 заседаний. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление

образовательный процесс

информационно-консультативная работа

В этом году прошел один день здоровья под руководством учителя физической культуры Черкисина А.А.

В ноябре в школе был проведен месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «Курский край без наркотиков» в рамках которой приняли участие обучающиеся и их родители. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Летняя занятость учащихся

В летний период с 01.06.2021 по 25.06.2021г. действовал лагерь дневного пребывания при школе, который посещали 20 обучающихся 1-7 классов из разных категорий семей.

Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу

пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Таким образом, педагогический коллектив школы знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на год выполнен, но, к сожалению, не в полной мере.

Выводы: Качество образования и воспитания обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом. Учебный план за отчетный период полностью выполнен.

Учебный план решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).

Формы проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» статья 58 освоение образовательной программы отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль, определяющий успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, полугодие, год) в виде стартового, текущего, тематического, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов в различных формах (контрольные работы, тестовые работы, защита проекта, устный опрос, зачет, индивидуальные накопительные портфолио, комплексные диагностические работы).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являются внутренней оценкой.

Основные виды контроля:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса).
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В учебном плане начального общего образования соблюдены основные требования указанных нормативно-правовых актов, принципиальные положения обучения в классах начальной ступени.

Начальное образование является важнейшим звеном в системе общего образования. Целью начального общего образования является развитие личности школьника на основе учебной деятельности, включающей личностно-мотивационные и операционно-деятельные компоненты, формирование общей культуры личности, общеучебных умений и навыков,

прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников, что обеспечивает переход на ступень основного общего образования.

Учебный план начального общего образования решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1-4 классы работают в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план для начальной школы ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования.

В учебном плане начального общего образования представлены следующие предметные области:

«**Русский язык и литературное чтение**» предусматривает изучение русского языка и литературного чтения. Особое внимание уделяется координации курсов русского языка и литературного чтения, развитию общеязыковой, русскоязычной грамотности, навыков скорописи, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение **Русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и

повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** изучается как отдельный предмет в 3–4 классах в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

«Иностранный язык» (английский язык) в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

«Математика и информатика» предусматривает изучение математики и интегративного освоения математических разделов информатики. Особое внимание уделяется развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

«Обществознание и естествознание» представлено учебным предметом **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**, изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях происходит также на уроках физической культуры. Практическая часть реализуется через внеклассную работу.

«**Искусство**» представлено учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направленных на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предметов **эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка)** направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- ✓ овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

«**Технология**» представлена учебным предметом «Технология » (1-4 классы- 1 час в неделю). Особое внимание уделяется практическому решению прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Особенностями учебного предмета «**Технология**» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

«**Физическая культура**» представлена предметом физическая культура. На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с 1-го по 4-й класс. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика

В инвариантную часть учебного плана в 4 классах вводится комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКиСЭ). По опросу родителей определен для изучения модуль

«Православная культура». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 1 час в неделю. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- ✓ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Общая трудоемкость учебного плана уровня начального общего образования

Трудоемкость учебного плана начального общего образования

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя
672	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами (учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО в Организационном разделе ООП НОО):

Русский язык – 602 часа за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 434 часа за период освоения ООП НОО;

Родной язык - 68 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение на родном языке – 68 час за период освоения ООП НОО; Иностранный язык (английский) – 204 часа за период освоения ООП НОО; Математика – 536 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 268 часов за период освоения ООП НОО;

Основы религиозных культур и светской этики – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка – 134 часа за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 134 часа за период освоения ООП НОО;

Технология – 134 часа за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 402 часа за период освоения ООП НОО.

В соответствии с заключением ПМПК во 4 классе организовано **обучение на дому** по индивидуальному учебному плану вариант 6.2.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**.

Целью внеурочной деятельности в школе является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность на уровне НОО организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Основные направления внеурочной деятельности в 2021 -2022 в учебном году (начальное общее образование)

Направление	1 кла сс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное				1	1
Общекультурное	1	1			2
Общеинтеллектуальное	1			1	2
Социальное				1	1
Духовно-нравственное		1	1	1	3
Итого:	2	2	1	4	9

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Время, отводимое на внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, используется на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий: урочная и отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы (40 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её

организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 32 учебные недели, во 2–4 классах – 34 учебные недели.

Учебный план в 1-4 классах составлен на пятидневную рабочую неделю. 1-4 классы занимаются в первую смену. Во 2 классе один ученик занимается по индивидуальному плану (Вариант 6.2). Обучение ведется на дому.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в сентябре - декабре и 40 минут в январе - мае (п.п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821 – 10), число уроков в день в сентябре - октябре - три в традиционной форме, а четвертый урок как урок - игра, урок - прогулка, урок - экскурсия, в последующие месяцы - не более 4-х уроков. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13).

Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4-х классах устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821 - 10).

Домашние задания во 2-4 классах даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-х классах - до 1,5 часов, в 4-х классах - до 2 часов (п. 10.30. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10).

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821 - 10).

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план для 5-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с последующими изменениями).

Основными **целями** учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной нормами СанПиН.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык: английский);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В **обязательной части учебного плана** предусматривается изучение предмета **«Русский язык»** в 5 классе по 4 часов в неделю, в 6 классе – 4,5 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8 классе - 3 часа, в 9 классе — 3 часа.

Предмет **«Литература»** изучается в 5 классе — 2 часа, в 6 классе - 2,5 часа, в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык и Родная литература»** изучается в 5-8 классах по 0,5 часов, в 5 классе в первом полугодии изучается **«Родная литература»**, а во втором полугодии **«Родной язык»**, в 6 классе **Родной язык и Родная литература** изучаются во втором полугодии, в 7-8 классах **Родной язык** в первом полугодии, **Родная литература** – во втором

полугодии, в 9 классе **Родной язык и Родная литература** — по 1 часу в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5,7-9 классах по 3 часа в неделю, в 6 классе по 2 часа, второй иностранный по 1 ч. в 6-9 классе.

Предмет **«Математика»** изучается в 5 и 6 классах по 5 часов в неделю, в 7-9 классах предмет "Алгебра" - 3 часа, "Геометрия" - 2 часа, "Информатика" - 1 час.

В образовательную область «Общественно–научные предметы» входят учебные предметы: **«История России» по 1,5 часа в 6-9 классах, «Всеобщая история» в 5 классе — 2 часа, в 6-9 классе по 0,5 часа, «Обществознание» - 1 час в неделю (в 6-9 классах), «География» (1 час в неделю в 5 -8 классах, 2 часа в неделю в 9 классе).**

Изучение естественнонаучных предметов: **«Биология» (в 5 -8 классах - 1 час в неделю, в 9 классе 2 часа), "Физика" в 7-9 классах - 2 часа, «Химия» - по 2 часа в 8-9 классах.**

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю. «ОБЖ» - 8-9 классы по 1 часу.

Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология» 2 часа в неделю в 5 -6 классах, в 7-8 классах 1 час..**

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет **«Музыка», «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5 -8 классах, предмет «Музыка» в 5-8 классах 1 час в неделю.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, на нее в учебном плане отводится в 5-6 классах 2 часа, которые распределены по 1 часу на Математику и Литературу, в 7 классе - 3 часа, по 1 часу на предметы: География, Алгебра и Английский язык. В 8 классе 2 часа на предметы: Биология и Английский язык по 1 часу, в 9 классе 3 часа на Родной язык и Родную литературу, Физику 1 час в 9 классе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования предполагается изучение новой обязательной предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в пятом классе (1 час в неделю). Его целью является формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Общая трудоемкость учебного плана уровня основного общего образования

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1089	33

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами (учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО в Организационном разделе ООП ООО):

- Русский язык – 643 часа за период освоения ООП ООО;

- Литература – 406 часов за период освоения ООП ООО;
- Родной язык - 101 часа за период освоения ООП ООО;
- Родная литература – 101 час за период освоения ООП ООО;
- Иностранный язык (английский) – 473 часа за период освоения ООП ООО; Второй иностранный язык (немецкий) - 67 часа за период освоения ООП ООО;
- История России – 185,5 часов за период освоения ООП ООО;
- Всеобщая история – 152,5 часов за период освоения ООП ООО;
- Обществознание – 135 часов за период освоения ООП ООО;
- География – 270 часов за период освоения ООП ООО;
- Математика – 340 часов за период освоения ООП НОО;
- Алгебра – 371 час за период освоения ООП ООО;
- Геометрия – 202 часа за период освоения ООП ООО;
- Информатика – 101 час за период освоения ООП ООО;
- ОДНКНР – 34 часа за период освоения ООП ООО;
- Физика – 235 часов за период освоения ООП ООО;
- Биология – 270 часов за период освоения ООП ООО;
- Химия – 134 часа за период освоения ООП ООО;
- Изобразительное искусство – 102 часа за период освоения ООП ООО;
- Музыка – 136 часов за период освоения ООП ООО;
- Технология – 238 часов за период освоения ООП ООО;
- Физическая культура – 507 часов за период освоения ООП ООО;
- ОБЖ – 68 часов за период освоения ООП ООО.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями Стандарта по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

**Основные направления внеурочной деятельности
в 2021 -2022 в учебном году (основное общее образование)**

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное		0,5	0,5			1
Общекультурное	1		0,5	0,5		2
Общеинтеллектуальное	1	1	2	2,5	2	8,5
Социальное					1	1
Духовно-нравственное			1	1	1	3
Итого:	2	1,5	4	4	4	15,5

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Продолжительность учебного года в 5-8-х классах – 34 учебные недели, в 9 классе -33. Классы занимаются в первую смену.

Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 40 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классе - 2 часов, в 6 классе – 2,5 часов в день, в 7 - 8 классах - 2,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(10-11 классы)

Учебный среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10 в новой редакции от 24.11.2015г), и предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов (67 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 2 года – 2278 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 -11 классов - не более 8 уроков.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель для 10 класса составляет 34 учебные недели, для 11 класса – 33 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 в 10–11 классах –34 часа в неделю.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей,

включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый):

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык», который предусматривает изучение русского языка как родного;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык);
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История» и «Обществознание»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Биология» и «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «ОБЖ».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В учебном плане на Индивидуальный проект отведено по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Обязательная часть учебного плана реализуется с помощью учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018

№345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: введение отдельных учебных предметов из предметных областей: «Общественные науки» (географии), «Математика и информатика» (информатики), «Естественные науки» (физики и химии).

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (элективы по физике и обществознанию 10 и 11 классах).

Общая трудоемкость учебного плана уровня среднего общего образования

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10 класс		11 класс	
Год	Неделя	Год	Неделя
1156	34	1122	33

Трудоемкость изучения предметов учебного плана среднего общего образования

определена в соответствии с используемыми программами (учебно-методическое и

информационное обеспечение реализации ООП СОО в Организационном разделе ООП СОО):

- Русский язык – 67 часов за период освоения ООП СОО;
- Литература – 201 час за период освоения ООП СОО;
- Родной язык - 67 часов за период освоения ООП СОО;
- Иностранный язык (английский) – 201 час за период освоения ООП СОО;
- История – 134 часа за период освоения ООП СОО;
- Обществознание – 134 часа за период освоения ООП СОО;
- География – 67 часов за период освоения ООП СОО;
- Математика – 402 часа за период освоения ООП СОО;
- Информатика – 67 часов за период освоения ООП СОО;
- Физика – 201 час за период освоения ООП СОО;
- Биология – 134 часа за период освоения ООП СОО;
- Химия – 67 часов за период освоения ООП СОО;
- Физическая культура – 201 час за период освоения ООП СОО;
- ОБЖ - 67 часов за период освоения ООП СОО;
- Астрономия - 34 часа за период освоения ООП СОО;
- Индивидуальный проект - 67 часа за период освоения ООП СОО

Промежуточная итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации. В учебном плане указаны предметы, выносимые на промежуточную итоговую аттестацию и форма её проведения.

Обучающиеся 100% вовлечены в занятия внеурочной деятельности

Класс	Название
1	Хочу все знать– Гутенева Т. А.
1	Школа культурных ребят– Гутенева Т.А.
2	Дорога добра – Дрозд Ю. А.
2	Мои проекты – Дрозд Ю. А.
3	Тропинка к своему Я Куликова О. А.
4	гр. Будь здоров 4 Дерюгина Е. Н.
4	Творим добро 4 Дерюгина Е. Н.
4	Уроки нравственности 4 Дерюгина Е. Н.
4	Хочу все знать! Дерюгина Е. Н.
5	Удивительный мир математики 5 – Шабанова Г. Н.

5	Юный художник 5 Дрозд Ю. А.
6	Занимательная математика 6 – Завизина О. Н.
6	ОФП 6 Черкасин А. А.
7	ОПК -7 Калинковская И. П.
7	Физика 7 Артюхова А. И.
7	ОФП 7 – Черкасин А. А.
7	Математика для всех 7 Калинковская И. П.
7	Земля наш общий дом - 7 Сучкина М. Д.
8	Экология человека, культура здоровья-8 – Сучкина М. Д
8	За страницами учебника математики -8 – Шабанова Г. Н.
8	Финансовая грамотность – Родченко А. В.
8	ОПК -8 – Калинковская И. П.
8	Физика 8 – Артюхова А. И.
9	Индивидуальный проект Родченко А. В.
9	Физика 9 Артюхова А. И.
9	По страницам учебника математики –Калинковская И. П.
9	ОПК - 9 Калинковская И. П.
10	Все мы дома химики -10 – Сучкина М. Д.
10	Практикум по математике -10 Завизина О. Н.
4 (на дому)	Коррекционная работа – Черкашина Р. Н.

Дополнительное образование реализуется по двум направлениям

Учитель	направление	классы	Кол-во часов
Завизина О.Н.	Естественно-научная направленность	6	1
Черкасин А.А.	спортивное	Группа 8-10	1
		Всего	2 часов

Вывод: Содержание образования в школе соответствует требованиям ФГОС Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

2.5. Востребованность выпускников

Учебные года	Всего закончили	Поступили в			
		ВУЗы		ССУЗы	
		Количество	%	Количество	%
2018	5	2	40	3	60
2019	5	2	40	3	60
2020	6	2	30	4	70
2021	5	3	60	2	40

2.6. Качество кадрового обеспечения

В прошедшем учебном году в школе работало 15 педагогов. Два учителя имеют награду «Почетный работник общего образования РФ», один имеет награду «Отличник народного образования».

Характеристика кадров в зависимости от категории за 3 года

год	Всего работников	первая категория
2018	13	7
2019	15	7
2020	15	7
2021	16	8

В школе работает «Школа молодого учителя». С молодыми учителями проводится консультационная работа в соответствии с планом работы. Молодые специалисты посещают уроки опытных педагогов школы, открытые уроки проводят сами и посещают у других учителей в рамках МО, знакомятся с нормативной базой школы, с ведением документации.

Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на выполнение нового вида профессиональной деятельности, о чём свидетельствуют данные в таблице:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения	Должность, преподаваемые предметы (основные и совмещающие)	Последние годы прохождения курсов ПК по основному предмету	Последний год прохождения курсов ПК по совмещенным предметам	Дата прохождения профессиональной подготовки (указать предмет)
1	Артюхова Анна Ивановна	01.01.1948	Директор основные - физика	Май 2014- физика, 2011 — директор, 2016 ФГОС НОО ОВЗ		2013 (менеджмент)
2	Шабанова Галина Николаевна	18.01.1970	Зам.директора основные — математика, совмещенные информатика	2020 - математика, 2019 зам.директора 2021	2021 (информатика)	2013 (менеджмент) 2018 – эксперт ГИА ООО
3	Завизина Ольга Николаевна	01.04.1986	Зам.директора основные математика,	05.06.2020г - математика	2014 — контрактный управляющий, 2014 — управление в сфере образования	2015 (менеджмент)
4	Смолянинова Анастасия Николаевна	22.05.1991	Учитель основные английский язык		2014 -ОПК	
5	Чугунова Елена Олеговна	23.12.1994	Учитель основные начальные классы			
6	Дерюгина Елена Николаевна	25.07.1964	Учитель основные начальные классы	2016 ФГОС НОО ОВЗ, 25.05.2020г – начальные классы	2011 компьютерная грамотность, 2017 ОРКСЭ	
7	Черкашина Раиса Николаевна	06.06.1957	Учитель основные начальные классы совмещенные музыка	05.10.2018г — начальные классы		

8	Сучкина Марина Дмитриевна	23.02.1968	Учитель основные география, биология, совмещенный химия	2015 — биология, химия, 2016 география,	30.11.2020 – «Учитель будущего», 27.11.2020 – организация проектной и учебно исследовательской деятельности обучающихся	2015 — биология, химия
9	Черкасин Алексей Александрович	24.11.1978	Учитель основной физ-ра	17.12.2019 физическая культура	2013 учитель БЖД	
10	Дрозд Юлия Александровна	09.09.1985	Учитель основные начальные классы совмещенный ИЗО	31.01.2020 - начальные классы	2013 -педагог библиотечарь,2017 ОРКСЭ	
11	Калинковская Ирина Павловна	29.06.1981	Учитель основной математика, совмещенные ОПК, технология, ОДНК, искусство	2019 - математика	2016 ОПК, 2021 - ОРКСЭ	
12	Родченко Александр Викторович	15.06.1989	Учитель основной история, совмещенный обществознание, ОБЖ	2021 – использование современных образовательных технологий в учебном процессе	2015 учитель географии. 2016 -ОБЖ	2015 — география, 2016 -ОБЖ, 2021 – эксперт региональной предметной комиссии ГИА СОО, 2021 – эксперт ГИА ОО
13	Мякшина Анжелика Владимировна	27.03.1987	Учитель основное русский язык, литература	30.11.2020 - русский язык	29.10.2021 – содержание и организация работы педагога с одаренными детьми	
14	Бондарева Наталья	04.12.1996	Педагог психолог			

	Александр овна					
15	Гутенева Татьяна Алексеевн а	27.11. 1982	Учитель основные начальные классы		2021 учитель начальных классов	
16	Чугунова Елена Олеговна	23.12. 1994	Учитель основные начальные классы	31.01.2020г – начальные классы		
17	Куликова Ольга Александр овна		Учитель основные начальные классы			
18	Никишина Диана Викторовн а	17.06. 1999	Воспитате ль			
19	Плетнева Екатерина Игоревна		Воспитате ль			

Выводы: Состав педагогов стабильный, квалификационный уровень высокий, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач общеобразовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов.

2.8. Качество учебно- методического обеспечения

№ п.п.	Автор, название	Класс	Издательство
1	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.Азбука. Учебник. В 2 частях	1	Просвещение
2	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.Русский язык.	1	Просвещение
3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. В 2 частях	1	Просвещение
4	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. В 2 частях	1	Просвещение
5	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство.	1	Просвещение
6	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.	1	Просвещение
7	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология.	1	Просвещение
8	Матвеев А. П. Физическая культура.	1	Просвещение
9	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Просвещение

	Математика		
10	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык»	2	«Просвещение»
11	Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий « Литературное чтение»	2	«Просвещение»
12	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир»	2	«Просвещение»
13	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»	2	«Просвещение»
14	Н.И.Роговцева «Технология»	2	«Просвещение»
15	Критская, Сергеева «Музыка»	2	«Просвещение»
16	Шпикалова «Изобразительное искусство»	2	«Просвещение»
17	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	2	Титул
18	Русский язык Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	3	Просвещение
19	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, Л.В.Горецкий, Л.А.Виноградская	3	Просвещение
20	Математика М.И.Моро, М.А.Бантова	3	Просвещение
21	Окружающий мир А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	3	Просвещение
22	Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова	3	Просвещение
23	Изобразительное искусство Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	3	Просвещение
24	Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина	3	Просвещение
25	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	3	Титул
26	Русский язык Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	4	Просвещение
27	Литературное чтение Л.Ф.Климанова, Л.В.Горецкий, Л.А.Виноградская	4	Просвещение
28	Математика М.И.Моро, М.А.Бантова	4	Просвещение
29	Окружающий мир А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	4	Просвещение
30	Технология Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова	4	Просвещение
31	Изобразительное искусство Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	4	Просвещение
32	Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина	4	Просвещение
33	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	4	Титул
34	А.В. Кураев Основы религиозных культур и	4	Просвещение

	светской этики. Основы православной культуры		
35	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	5	Титул
36	Русский язык Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская	5	М: «Просвещение»
37	Литература 5 класс В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	5	М: «Просвещение»
38	Математика 5класс Н.Я. Виленкин	5	Мнемозина
39	Технология 5класс Н.В Синеца, В.Д. Имоненко	5	Вентана-Граф
40	Основы духовно-нравственной культуры народов России авторы: Н.Ф. Виноградова	5	Вентана-Граф
41	Н.А. Горяева Изобразительное искусство	5	Просвещение
42	Т.И. Науменко В.В. Алев Музыка	5	Просвещение
43	В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения (линия Вертикаль ФГОС)	5	Издательство «Дрофа»
44	И.И Барина, А.А Плешаков, Н.И. Сонин. География .Начальный курс (ФГОС)	5	Из-во «Дрофа»
45	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. «История Древнего мира».	5	«Просвещение»
46	Технология бкласс Н.В Синеца, В.Д. Имоненко	6	Вентана-Граф
47	«Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова	6	«Просвещение»
48	Русский язык М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	6	М: «Просвещение»
49	Литература 5 класс В.Я. Коровина, В.В. Полухина	6	М: «Просвещение»
50	Арсеньев Н.М., Данилов А.А. «История России. »	6	«Просвещение»
51	Е.В. Агибалова «История средних веков»	6	«Просвещение»
52	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	6	Титул
54	Л.А.Неменская Изобразительное искусство	6	Просвещение.
55	Виленкин Н.Я.,В.И. Жохов,А.С.Чесноков,	6	Мнэмозина

	С.И. Щварцбурд Математика		
56	В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения.	6	Издательство «Дрофа»
57	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии 6 класс.	6	Из-во «Дрофа»
58	Т.И. Науменко В.В. Алев Музыка	6	Просвещение
59	«Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова	7	«Просвещение»
60	Арсеньев Н.М., Данилов А.А.. «История России.»	7	«Просвещение»
61	Юдовская А.Я. «Новая история 1500 – 1800»	7	«Просвещение»
62	Коринская В.А., Душина И.В.,Щенёв В.А. География Материков и океанов	7	Из-во «Дрофа»
63	В.М.Канстонинов, В.Г. Бабенко,В.С Кумченко. Биология	7	Москва «Вента Граф»
64	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
65	Л.С.Атанасян,В.Ф. Бутузов Геометрия	7-9	Просвещение
66	Английский О.А. Афанасьева, И.В. Михеева	7	Дрофа
67	Алгебра 7 в 2 ч. Мордкович А.Г.	7	ИОЦ «Мнемозина»
68	Т.А.ЛадыженскаяРусский язык	7	Просвещение
69	В.Я.Коровина Литература(2 части)	7	Просвещение
71	Т.И. Науменко В.В. Алев Музыка	7	Просвещение
72	Алгебра 8 класс А.Г. Мордкович учебник	8	Мнемозина
73	Алгебра 8 класс А.Г. Мордкович задачник	8	Мнемозина
74	Т.А.Ладыженская Русский язык	8	Просвещение
75	В.Я.Коровина Литература(2 части)	8	Просвещение.
76	С.Н.Вангороцкий ОБЖ	8	Дрофа
77	Г.П. Сергеева Искусство	8-9	Просвещение.
78	«Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова	8	«Просвещение»
79	Данилов А.А., Косулина Л.Г «История России 19 век»	8	«Просвещение»
80	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Новая История 1800-1900»	8	«Просвещение»
81	Английский О.А. Афанасьева, И.В. Михеева	8	Дрофа

82	Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия	8	Из-во «Просвещение»
83	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек	8	Издательство «Дрофа»
84	И.И. Барина География: природа России	8	Из-во «Дрофа»
85	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
86	Курский край: история и современность по ред. А.Н. Королева	7-8	Курск
87	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	9	Титул
88	«Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова	9	«Просвещение»
89	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О «Всеобщая история/Новейшая история»	9	«Просвещение»
90	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю «История России 20 век»	9	«Просвещение»
91	Русский язык Л. А. Тростенцова	9	«Просвещение»
92	Литература В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	9	«Просвещение»
93	Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия	9	Из-во «Просвещение»
94	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонов Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности	9	«Дрофа»
95	В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России: население и хозяйство	9	Из-во «Дрофа»
96	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
97	А.Г. Мордкович Учебник Алгебра , Задачник Алгебра	9	Мнэмосина
98	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень:	10	10 БИНОМ. Лаборатория знаний
99	«Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова	10	«Просвещение»
100	Борисов Н.С. «История России (с древнейших времен до конца 17 века)»	10	«Просвещение»

101	А.А. Левандовский «История России (с конца 17 века до конца XIX в)»	10	«Просвещение»
102	В.И. Уколова, А.В.Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в».	10	«Просвещение»
103	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	10	Титул
104	О.С. Габриелян. Химия 10 класс. Базовый уровень	10	Из-во «Дрофа»
105	Данилова Г.И Мирояная художественная культура (базовый уровень)	10	ДРОФА
106	Алгебра и начала анализа 10-11 класс А.Г. Мордкович учебник	10	Мнемозина
107	Алгебра и начала анализа 10-11 класс А.Г. Мордкович задачник	10	Мнемозина
108	Геометрия 10-11 класса Л.С.Атанасян	10	Просвещение
109	Литература В.И. Коровин	10	Просвещение
110	Основы безопасности .Смирнов А.Т.	10	«Просвещение»
111	А.А Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник Общая биология	10-11	«Дрофа»
112	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 10-11 класс	10-11	Из-во «Просвещение»
113	Русский язык 10-11 класс С.Ф. Греков, Л.А. Чешко	10-11	«Просвещение»
114	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев «Всеобщая история/Новейшая история»	11	«Просвещение»
115	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России 20-начало 21 века».	11	«Просвещение»
116	« Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко	11	Титул
117	О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Базовый уровень	11	Из-во «Дрофа»
118	Основы безопасности .Смирнов А.Т.	11	«Просвещение»
119	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень	11	Бином
120	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	11	ИОЦ «Мнемозина»
121	Данилова Г.И. Мирояная художественная	11	ДРОФА

	культура (базовый уровень)		
122	«Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова	11	«Просвещение»

2.9. Качество библиотечно-информационное обеспечения образовательного процесса

№ п.п.	Автор учебника	Наименование учебника	Процент обеспеченности учебниками
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.В. и др.	Русский язык- 5 класс	100
2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.В.	Русский язык- 6 класс	100
3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.В.	Русский язык- 7 класс	100
4	Тростенцова Л.В Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык- 8 класс	100
5	Тростенцова Л.В Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык- 9 класс	100
6	Власенков В.И., Рыбченкова Л.А.	Русский язык – 10-11 класс	100
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 5 класс	100
8	Полухина В.Г., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др.	Литература – 6 класс	100
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 7 класс	100
10	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 8 класс	100
11	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 9 класс	100
12	Лебедев В.И.	Литература – 10 класс	100
13	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика – 5 класс	100
14	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика – 6 класс	100
15	Мордкович А.Г.	Математика (Алгебра) –	100

		7 класс	
16	Мордкович А.Г.	Математика (Алгебра) – 8 класс	100
17	Мордкович А.Г.	Математика (Алгебра) – 9 класс	100
18	Атанасян Л.С., Буткзов В.Ф., Кадоццев С.Б. и др.	Математика (Геометрия) 7-9 классы	100
19	Атанасян Л.С., Буткзов В.Ф., Кадоццев С.Б. и др.	Математика (Геометрия) 10-11 классы	100
20	Мордкович А.Г.	Математика (Алгебра)) – 10-11 класс	100
21	Биболетова М.З. Динесенко О.А. Трубанёва Н.Н.	Английский язык – 5 класс	100
22	Биболетова М.З. Динесенко О.А. Трубанёва Н.Н.	Английский язык – 6 класс	100
23	Биболетова М.З. Динесенко О.А. Трубанёва Н.Н.	Английский язык – 7 класс	100
24	Биболетова М.З. Динесенко О.А. Трубанёва Н.Н.	Английский язык – 8 класс	100
25	Биболетова М.З. Динесенко О.А. Трубанёва Н.Н.	Английский язык – 9 класс	100
26	Биболетова М.З. Динесенко О.А. Трубанёва Н.Н.	Английский язык – 10 класс	100
27	Биболетова М.З. Динесенко О.А. Трубанёва Н.Н.	Английский язык – 11 класс	100
28	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История древнего мира – 5 класс	100
29	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков – 6 класс	100
30	Арсеньев Н.М., Данилов	История России – 6	100

	А.А.	класс	
31	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание – 6 класс	100
32	Арсеньев Н.М., Данилов А.А.	История России – 7 класс	100
33	Данилов А.А., Косулина Л.Р.	История России – 8 класс	100
34	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени-7 класс	100
35	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900-8 класс	100
36	Данилов А.А., Косулина Л.Р., Бранд М.Ю.	История России – 9 класс	100
37	Левандовский	История России – 9 класс	100
38	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история-9 класс	100
39	Уколова	История 10 класс	100
40	Улунян	Всеобщая история. Новейшая история 1800-1900 11 класс	100
41	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание – 7 класс	100
42	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание – 8 класс	100
43	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание – 9 класс	100
44	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание – 10 класс	100
45	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География – 5 класс	100
46	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П.,	География -6 класс	100
47	Коринская В.А. Душина И.В. Щенеев В.А.	География -7класс	100
48	Баринова И.И.	География – 8 класс	100
49	Дронов В.П., Ром В.Я.	География – 9 класс	100
50	Гладкий А.И.	География – 10 класс	100
51	Гладкий А.И.	География – 11 класс	100

52	Пасечник В.В.	Биология – 5 класс	100
53	Пасечник В.В.	Биология – 6 класс	100
54	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Биология -7 класс	100
55	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология -7 класс	100
56	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология -8 класс	100
57	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.	Биология -9 класс	100
58	Каменский	Биология 10-11 класс	100
59	Синица И.В. Самородский П.С. Симоненко В.Д.	Технология – 5 класс	100
60	Синица И.В. Самородский П.С. Симоненко В.Д.	Технология – 6 класс	100
61	Синица И.В. Симоненко В.Д.	Технология. Ведение дома. 7 класс	100
62	Синица И.В. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	100
63	Синица И.В. Симоненко В.Д.	Технология. 10-11 класс	100
64	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	ОБЖ – 6 класс	100
65	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	ОБЖ – 7 класс	100
66	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	ОБЖ -8 класс	100
67	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	ОБЖ – 9 класс	100
68	Смирнов А.Т.	ОБЖ – 10 класс	100
69	Смирнов А.Т.	ОБЖ – 11 класс	100
70	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 5 класс	100
71	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 6 класс	100
72	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО – 7 класс	100

73	Науменко Т.И. Алев В.В.	Музыка – 5 класс	100
74	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка – 6 класс	100
75	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Музыка – 7 класс	100
76	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка – 7 класс	100
77	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д.	Искусство -8-9 класс	100
78	Данилова	Искусство 10 класс	100
79	Данилова	Искусство 11 класс	100
80	Матвеев А.П.	Физкультура – 5 класс	100
81	Матвеев А.П.	Физкультура – 6 -7класс	100
82	Матвеев А.П.	Физкультура – 6 -7класс	100
83	Перышкин А.В.	Физика – 7 класс	100
84	Перышкин А.В.	Физика – 8 класс	100
85	Перышкин А.В.	Физика – 9 класс	100
86	Мякишев	Физика – 10 класс	100
87	Мякишев	Физика – 11 класс	100
88	Семакин И.Г	Информатика – 7 класс	100
89	Семакин И.Г	Информатика – 8 класс	100
90	Семакин И.Г	Информатика – 9 класс	100
91	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В	Информатика – 10 класс	100
92	Н.В. Макарова	Информатика – 11 класс	100
93	Габриелян О.С.	Химия -8 класс	100
94	Габриелян О.С.	Химия – 9 класс	100
95	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия – 9 класс	100
96	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия – 8 класс	100
97	Габриелян О.С.	Химия -10 класс	100
98	Габриелян О.С.	Химия -11 класс	100
99	Кураев А.В.	ОПК 4-5	100
100	УМК «Перспектива»	1 класс	100
101	УМК «Перспектива»	2 класс	100
102	УМК «Перспектива»	3 класс	100
103	УМК «Перспектива»	4 класс	100

Художественная литература : 2684 экземпляров

Методическая литература: 435 экземпляров
 Выписываемые периодические издания: «Педагогический поиск»,
 Сравнительный анализ основных показателей библиотечного фонда

Учебный год	Общее кол-во единиц хранения	Кол-во экземпляров учебной литературы	Кол-во экземпляров художественной литературы	Кол-во наименований периодических изданий
2018	5195	2076	2684	1
2019	5329	2210	2684	1
2020	5981	2169	3040	1
2021	5483	2364	2684	1

В 2021 году произведено списание устаревшей литературы.

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

2.10. Оценка материально- технической базы

Материально - техническое обеспечение

Количество: спортзалов, площадок, стадионов	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд (указать количество книг)	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
Спортзал – 1 Площадки - 1 Стадион -1	40	11	5483	нет

Перечень технических средств обучения:

Дополнительное оборудование:

- Телевизор –4
- DVD Player - 1
- МФУ – 7
- Мультимедийный проектор – 8
- Ноутбук, компьютеры- 23
- Интерактивная доска – 2
- Компьютерные классы – 1

В 2021 году пополнился школьный фонд учебников. Произведен заказ учебников на 2022 год.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий- 12.

Общая площадь здания: 1213,2 кв. м

В 2021 году в школу проведен скоростной Интернет. Все учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным Интернетом, ноутбуком и проектором. В компьютерном классе имеется 6 ноутбуков с выходом в Интернет и 3 стационарных компьютера.

В 2021 году приобретено оборудование для дошкольной группы (мебель для спальной комнаты и игровой комнаты, постельное белье, посуда и кухонное оборудование, стиральная машина, детские игрушки.

Оборудована детская игровая площадка для активного отдыха на свежем воздухе.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс.

2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Система мониторинга необходима для:

- систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами

Задачи заключаются в следующем:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования школы

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
 - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- обработку и анализ данных - руководители МО учителей-предметников и МО

классных руководителей;

- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей учащихся и их родителей, управления по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
 - результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, средней школы;
 - мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
 - обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
 - результаты написания ВПР.
 - участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик

и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отчисление обучающихся на всех ступенях обучения (количество,

причины, динамика, законность);

- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

ВЫВОД:

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 3. Показатели деятельности МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/22,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41/69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	17/29 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	12/21 %
1.19.3	Международного уровня	8 / 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 50 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	8/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3/19 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2645
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

Директор школы

 /А.И. Артюхова/
