

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пушкарская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 01.04.2024 г.

Утверждено приказом
от 01.04.2025 № 14
И.о. директора МКОУ
«Пушкарская средняя
общеобразовательная школа»
_____ А.В. Родченко

Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района
Курской области
за 2024 год

Содержание:

1. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации
2. Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.2. Структура и система управления организации
 - 2.3. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 2.4. Организация учебного процесса
 - 2.5. Востребованность выпускников
 - 2.6. Кадровое обеспечение
 - 2.7. Учебно-методического обеспечения
 - 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 2.9. Материально – техническая база
 - 2.10. Внутренняя система оценки качества образования
3. Раздел 3. Анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» функционирует с августа 1969 года.

ИНН 4610002126

КПП 461001001

ОГРН 1024600786451

Учредитель: Администрация Кореневского района Курской области

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – школа.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 10.11.2016 г. Регистрационный № 1691. Лицензия № 2466 дата выдачи 11.11.2016 (бессрочная).

Юридический и фактический адрес школы:

307413, Курская обл., Кореневский район, с. Пушкарное

телефон: (47147) 3-24-34

e-mail: korenevsk793@mail.ru

сайт: <https://sh-pushkarskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

И.О. директора школы: Родченко Александр Викторович.

Заместитель директора: Шабанова Галина Николаевна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области № 672 от «12» декабря 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» ноября 2013 г. № 055351, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «31» января 2014 г. № 054872 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Раздел 2.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Особенности реализации образовательных программ

Основная образовательная программа НОО 1-4 классы

Основная образовательная программа начального общего образования на 2023 – 2027 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2023 протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2023 г № 43/9). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, и с учетом примерной образовательной программы начального общего образования.

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2028 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2023 протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2023 № 43/9.) Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, и с учетом примерной образовательной программы основного общего образования.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023 – 2025 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2024 протокол

№1, утверждена приказом от 28.08.2024 № 43/9.), Программа соответствует требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021 – 2026 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2020 №21/32). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

5. Программа воспитания МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (уровень начального общего образования), Программа воспитания МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (уровень основного общего образования), Программа воспитания МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» (уровень среднего общего образования) (приняты на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2024 № 44/10).

В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, адаптированная образовательная программа:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на 2022 – 2027 годы принятой на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2022 №1), утвержденной приказом учреждения от 01.09.2022 г №27/1).

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса

Перечень образовательных программ, по которым МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности:

Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное	общеразвивающий	Основная	6 лет
Начальное общее образование	общеобразовательный	основная	4 года
Основное общее образование	общеобразовательный	основная	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательный	основная	2 года
Дополнительное образование	общеразвивающий		

Контингент образовательного учреждения

Норматив: 120 учащихся. Общая численность учащихся в школе.

Год	Всего учащихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	В 10-11 классах
2024 г.	57	17	35	6

Дошкольное образование -12 человек.

Проектная наполняемость школы -11 класс – комплектов. Количество класс комплектов – 11.

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2024
1. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего	15
исключенных из ОУ	0
по другим причинам	15
3. Из числа выбывших:	0
трудоустроены	0
не работают и не учатся	0

Режим работы школы

	Дошкольное образование	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебного года	Разновозрастная группа 34 недели	1 класс- 32 недели, 2-4 классы- 34недели	5-8 классы- 34недели, 9 класс -33 недели	10 класс-34 недели, 11 класс-33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков		40 мин.	40 мин.	40 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся		По четвертям	По четвертям	По полугодиям
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

Для реализации основных образовательных программ НОО,ООО,СОО МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» на территории школы оборудованы:

- Стадион;
- Яма для прыжков;
- Зона отдыха;
- Детская игровая площадка;

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- действует тревожная кнопка (мобильный телохранитель), пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- действует строго пропускная система.
- организована система видеонаблюдения

Горячим питанием охвачены 100 % обучающихся. Нормы СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ОБУЗ Корневская ЦРБ.

Состав, полнота и вариативность реализуемых ОУ образовательных программ

Наименование программы	классы
ООП дошкольное образование	Разновозрастная группа
ООП НОО в соответствии с ФГОС	1-4
АООП для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	7 (на дому)
ООП ООО в соответствии с ФГОС	5-9
ООП СОО в соответствии с ФГОС	10
Дополнительная образовательная программа	1 -9, 10

В 2024 году в Учреждении функционировала 1 разновозрастная группа.

Наполняемость 12 человек.

Детей в возрасте до 3 лет – 2 человека.

Детей в возрасте 3 года и старше – 10 человек.

С ограниченными возможностями здоровья – 0 человек.

Дети-инвалиды – 0 человек.

В школе реализуется программа дополнительного образования.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

Учитель	направление	классы	Кол-во часов
Трусов Р.А	Художественной направленности	5-7	1
Черкасин А.А	спортивное	Группа 8-11	1
		Всего	2 часа

Выводы:

Реализация данных программ дает возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы, программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

2.2. Структура и система управления образовательной организацией

Структурные подразделения состоят из методических объединений, клубов и детских объединений:

1. МО учителей начальных классов (Руководитель МО - Дерюгина Елена Николаевна)

2. МО учителей общественно-гуманитарного цикла (Руководитель МО- Мякшина Анжелика Владимировна)
3. МО учителей естественно-математического цикла (Руководитель МО- Калинковская Ирина Павловна)
4. МО классных руководителей (Руководитель МО – Смолянинова Анастасия Николаевна)
5. Школьная библиотека (Руководитель: Дрозд Юлия Александровна)
6. Молодежное представительство РДДМ (Лидер - Калинковская Дарья)
7. Спортивный клуб " Факел" (Руководитель – Черкасин Алексей Александрович)
8. Детское общественное объединение " Белый аист" (Руководитель – Черкашина Раиса Николаевна)
9. Социальная служба (социальный педагог – Гутенева Татьяна Алексеевна)
10. Юнармейский отряд (Руководитель Смолянинова Анастасия Николаевна)
11. Школьная столовая (Руководитель: Смолякова Надежда Алексеевна, повар)

В структурных подразделениях филиалов нет.

Управленческая система образовательного учреждения представлена следующими органами управления:

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Управляющий совет - решает вопросы по формированию правового поля деятельности общеобразовательного учреждения (разработке или обсуждении локальных актов). Обсуждает проекты решений об основных направлениях совершенствования и развития общеобразовательного учреждения, о выборе дополнительных и индивидуальных учебных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса. Обсуждает и принимает перспективный план развития Школы. Обеспечивает социальную и правовую защиту участников образовательного процесса. Принимает локальные акты по вопросам, отнесенным к его компетенции. Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию образовательного процесса, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

Совет родителей – Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся. Защищает законные права и интересы учащихся. Сотрудничает с органами управления Школой. Участвует в разработке локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формирует предложения для повышения качества образовательной деятельности. Содействует организации внеурочной деятельности учащихся. Содействует в обеспечении единства педагогических требований к учащимся

Совет учащихся- создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива. Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. Поддерживает и развивает инициативу учащихся. Защищает права учащихся.

Методический совет - педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, созданный в целях совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов работы с обучающимися, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, заведующий хозяйством): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, естественно-математического цикла, общественно-гуманитарного цикла, классных руководителей)- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в школе.

Применение вычислительной техники в управлении:

а) наличие рабочего места (компьютер, МФУ) у директора школы, заместителей директора по УВР).

б) выход в информационную сеть «Интернет».

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО);
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего образования с широким спектром дополнительного образования.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательной деятельности:

В 2024 году в школе занимаются 10 классов-комплектов, отсутствует 11 класс.

Результативность учебных достижений учащихся школы:

Год	Успеваемость %	качество знаний %	Средний балл
2024	100	52	3,9

В 2024 году ГИА в 9 классах проводилось в форме промежуточной аттестации.

Обучающихся принимают активное участие в олимпиадах, в том числе дистанционных (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

Наибольший интерес вызывают олимпиады и конкурсы на платформе: Учи.ру, на которой активно ведется работа учителями начальных классов, математики, русского языка, английского языка.

В школе постоянно ведется диагностика успеваемости и качества знаний по предметам. Работа учителей находится под пристальным вниманием администрации. В школе ведется диагностика успеваемости и качества знаний по предметам.

Результаты обученности по классам в текущем году

Показатель	Классы							
	2	3	4	5	6	7	8	9
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	93	100	100

Качество знаний (%)	75	86	50	75	77	42	33	50
Средний балл	4,6	4,8	4,3	4,7	4,3	4,3	4,3	3,9

Выводы: Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Работа над реализацией инновационных программ:

- «Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы»
- «Программа работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности»
- Программа по антикоррупционному воспитанию
- Программа наставничества
- Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

Воспитание в нашей школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Воспитание, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направлена на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание
Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни
Трудовое и экологическое воспитание
Развитие ученического самоуправления
Совместная воспитательная работа школы и семьи

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог, работая совместно с инспекторами КДН и ЗП, провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточный уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

Учащиеся активно приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, фотоконкурсах, по итогам которых у ребят имеются грамоты и дипломы.

В течение учебного года проходили акции «Георгиевская лента», «К нему не зарастет народная тропа»- уборка могил участников ВОВ и воинов –афганцев нашего села, «Аллея памяти»- посадка саженцев сирени на территории школьного участка. Обучающиеся 5-11 классов неоднократно оказывали шефскую помощь работникам тыла и престарелым. Школа приняла активное участие в ежегодной номинации «Мы перед памятью в долгу», проведя классные часы, на которых обучающиеся говорили не только о подвиге героев, а так же вспомнили об освобождении села Пушкарное от немецких оккупантов 8 марта 1943 года 121-ой Рыльско – Киевской Краснознаменной орденов А. Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизией.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества и Дня освобождения с.Пушкарное от немецких оккупантов, лучшими обучающимися школы к памятнику воинов 121-ой Рыльско – Киевской Краснознаменной орденов А. Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизии были возложены корзины памяти. Обучающиеся 1-9, 11 классов приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк».

Из года в год в школе сложилась традиция проведения мероприятий таких, как «Осенний урожай», «Доходы из отходов», «Щедрая масленица», «Песни и стихи моей малой Родины», «Папа, мама и я- моя спортивная семья», «День Земли». Ежегодно обучающиеся школы принимают участие и в районных мероприятиях: акция «Покормите птиц зимой», «Мы перед памятью в долгу», «Фестиваль художественной самодеятельности» и др.

Неотъемлемым звеном в воспитательной работе является нравственное воспитание. Нельзя оставить без внимания и трудовое воспитание, которое имеет не мало важное значение в становлении и развитии личности. Школой были организованы весной и осенью экологические субботники, где учувствуют дети из действующего Тимуровского.

В рамках работы по нравственно- патриотическому воспитанию были проведены как традиционные мероприятия так и рекомендуемые Управлением по образованию, опеке и попечительству.

Школа является активным участником реализации дней единых действий, что составляет единую воспитательную модель. Зарегистрировано Первичное отделение Движения Первых. Обучающиеся принимают участия во Всероссийских проектах: «Юннаты», « Конкурс первичных отделений, Хранители истории, Квиз-игры « Дистпросвет» и т.д.

На начало года проведена социальная паспортизация всех классов и составлена социальная карта школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; поддерживается постоянная связь с родителями через различные мессенджеры: Вконтакте и др., анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на новый учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Выводы:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на год выполнен, но, к сожалению, не в полной мере.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом. Учебный план за отчетный период полностью выполнен.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).

В соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» статья 58 освоение образовательной программы отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Начальное общее образование_(1-4 классы)

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС

основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09 и заканчивается 20.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09. и заканчивается 20.05.2024. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области языком обучения является русский язык .

Обучающиеся 100% вовлечены в занятия внеурочной деятельности

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие»,
- «Художественно – эстетическое»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально – коммуникативное»,
- «Физическое развитие».

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями. Основная образовательная программа дополнена парциальными, авторскими программами художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, и парциальной программой музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Парциальные программы выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников.

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня.

Вывод: Содержание образования в школе соответствует требованиям ФГОС. Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Востребованность выпускников 9 класса

Учебные года	Всего закончили	Поступили в			
		ВУЗы		ССУЗы	
		Количество	%	Количество	%
2024	5			4	80

2.6 Качество кадрового обеспечения

В прошедшем учебном году в школе работало 16 педагогов. Один учитель имеют награду «Почетный работник общего образования РФ».

Характеристику кадров по категориям отражает таблица:

	Всего работников	первая категория	соответствие должности	не аттестованы
2024	16	8	6	3

В школе организована работа по программе "Наставничество" по модели "учитель-учитель". В рамках программы молодые специалисты посещают уроки опытных педагогов школы, открытые уроки проводят сами и посещают у других учителей в рамках МО, знакомятся с нормативной базой школы, с ведением документации. В 2024 году добросовестно и плодотворно работали наставники с молодыми специалистами.

Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Выводы: Состав педагогов стабильный, квалификационный уровень высокий, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач общеобразовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов.

2.8. Качество учебно-методического обеспечения

Художественная литература : 2684 экземпляров

Методическая литература: 435 экземпляров

Выписываемые периодические издания: «Педагогический поиск»,

Учебный год	Общее кол-во единиц хранения	Кол-во экземпляров учебной литературы	Кол-во экземпляров художественной литературы	Кол-во наименований периодических изданий
2022	5483	2364	2684	1
2023	5434	2315	2684	1
2024	5619	2500	2684	1

В 2022 году произведено списание устаревшей литературы.

Обучающиеся школы обеспечены 100% учебниками.

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение

Количество: спортзалов, площадок, стадионов	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд (указать количество книг)	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)

Спортзал – 1 Площадка для дошкольной группы- 1 Стадион -1	40	11	5619	нет
---	----	----	------	-----

Перечень технических средств обучения:

Дополнительное оборудование:

- Телевизор –4
- DVD Player - 1
- МФУ – 7
- * Мультимедийный проектор – 8
- * Ноутбук, компьютеры- 23
- * Интерактивная доска – 2
- * Компьютерные классы – 1

В 2024 году пополнился школьный фонд учебников.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий- 12.

Общая площадь здания: 1213,2 кв. м

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- * готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- * знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- * образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- * участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- * результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- * продуктивность и результативность образовательных программ;
- * результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- * достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- * эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- * наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- * программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- * оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- * положительная динамика результатов обучения школьников;
- * полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- * соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- * соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- * соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- * система приема обучающихся в школу;
- * отчисление обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- * конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- * открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- * результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- * расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- * количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- * количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- * результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- * регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- * частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- * эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- * состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- * степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- * демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- * наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- * удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- * положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - * наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - * участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- * объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- * объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

ВЫВОД:

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и социальные условия пребывания обучающихся), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 3. Показатели деятельности МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51/ 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 /53 %
1.19.1	Регионального уровня	5/8 %
1.19.2	Федерального уровня	28/46 %
1.19.3	Международного уровня	8/ 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/93%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	8/53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3171
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	61/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

Показатели деятельности МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/0 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 12человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1233 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	541 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет