МКОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Беседа на тему «Подготовка к ОГЭ»

Подготовила
классный руководитель 9 класса
Мякшина А.В.

Беседа на тему «Подготовка к ОГЭ» для учащихся 9 класса

Цель: активизация сильных сторон личности старшеклассника и формирование адекватного мнения об экзаменах.

Задачи:

1. Формирование адекватного реалистичного мнения об экзаменах.

2. Помощь в выработке стратегии подготовки на экзамене.

3. Помощь в преодолении психологического барьера, мешающего успешной сдаче ГИА.

Ход проведения занятия:

1.Вступление учителя. С наступлением весны мы чувствуем, что настроение улучшается. Хочется влюбиться и непременно быть счастливым. Но для вас это период подготовки к экзаменам. ГИА - это серьезное испытание для старшеклассников. Это возможность проверить свои знания. ГИА - это стресс для физического и психологического здоровья учащихся, родителей и учителей.

2. Что такое экзамен?

Техника «Ассоциация». Этот прием поможет учащимся настроиться на обсуждаемую тему. Ассоциации – это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Необходимо написать слово «ГИА» и написать любую ассоциацию на это слово. Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову.

Задание:

Экзамен – это… (напишите несколько ассоциаций). (время 3 минут)

Далее учитель записывает на доске все ответы учащихся: например: экзамен – это проверка знаний, испытание, страх, волнение и т.д.

1. Знаками «+» или «-» обозначьте ваше отношение ко всем ассоциациям, которые вы написали в списке, какие эмоции они у вас вызывают, например, «страх»- это «минус», «боюсь»- «минус» и т.д.

2. Подсчитайте количество «+» и «-». Сделайте вывод, какие эмоции вызывает у вас предстоящий экзамен.

Вывод: у многих учащихся слово «экзамен» вызывает отрицательные эмоции, так как «минусов» больше, чем плюсов. С экзаменами ассоциируется тревога, страх и гнев. Наличие негативного эмоционального фона осложняет подготовку к экзамену для всех участников образовательного процесса.

3.Что может мне дать экзамен? (мозговой штурм).

Задание учащимся:

Ребята, подумайте, что может лично вам дать ГИА в случае успешной сдачи экзамена? Запишите на листке все возможные варианты.

Техника: очень важно, чтобы ученики сами нашли для себя какой-то смысл в экзамене. Участникам нужно сформулировать как можно больше ответов на вопрос. Учитель должен «погрузить» учащихся в проблему. В ходе работы учитель записывает все, что предлагают ученики. Каждая идея, каждый факт важны и должны

быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

Правила мозгового штурма:

- чем больше список идей, тем лучше
- идеи не оценивать и не критиковать
- разрабатывая проблему, расширяй и углубляй ее.
- слово предоставляется каждому
- полная свобода мнений.

Возможные варианты ответов учащихся:

- поступить в техникум;
- подтвердить свои знания и отметки;
- бесплатное обучение сэкономит бюджет семьи

Вывод учащихся: нужно качественно готовиться к экзаменам.

1. **Умеете ли вы следовать инструкции? (работа в парах, тестирование)**

Техника: учащимся нельзя сообщать тему этого задания. Учащимся раздается карточка с заданием. На отдельных чистых листочках учащиеся читают и выполняют по необходимости все пункты инструкции. Время 3 минуты. Учитель следит за временем и сообщает через каждую минуту, сколько осталось. В это

время несколько учащихся - наблюдателей ведут наблюдение за поведением тех, кто выполняет задания карточки.

Карточка - задание: умеете ли вы следовать инструкции?

Выполните этот тест, имея в распоряжении 3 минуты.

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
2. Напишите печатными буквами ваше имя в правом верхнем углу листа.
3. Обведите ваше имя.
4. Под именем напишите свой адрес.
5. Своим обычным голосом сосчитайте вслух от 1 до 10.
6. В левом углу нарисуйте 3 треугольника.
7. В каждом треугольнике нарисуйте кружочек.
8. В нижнем левом углу нарисуйте круг.
9. Заключите круг в прямоугольник.
10. В правом нижнем углу проделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.
11. Громко крикните: «Я закончил!»

Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

Далее следует беседа учителя с учащимися:

Вывод учащихся: это упражнение учит внимательно читать инструкцию и задание. Выполнив его, вы поняли,

что отдельные пункты инструкции достаточно прочитать, а другие необходимо выполнить в обязательном порядке. Надеюсь, что на экзамене вы вспомните это упражнение и будете внимательны при прочтении инструкции.

4. Рекомендации по эффективной подготовке к экзаменам.

1. Режим дня. Раздели день на три части:

– готовься к экзаменам 8 часов в день;

– занимайся спортом, гуляй на свежем воздухе, сходи на дискотеку, потанцуй (8 часов);

– спи не менее 8 часов; если есть желание и потребность, сделай себе тихий час после обеда.

2. Питание. Питание должно быть 3–4-разовым, калорийным и богатым витаминами. Употребляй в пищу грецкие орехи, молочные продукты, рыбу, мясо, овощи, фрукты, шоколад. Еще один совет: перед экзаменами не следует наедаться.

3. Место для занятий. Правильно организуй свое рабочее место. Поставь на стол предметы или картинку в желтой или синей тональности, поскольку эти цвета повышают интеллектуальную активность.

4. Что делать, если устали глаза? В период подготовки к экзаменам увеличивается нагрузка на глаза. Если устали глаза, значит, устал и организм: ему может не хватить сил для выполнения экзаменационного задания. Чтобы глаза отдохнули, нужно выполнить два любых упражнения:

– посмотри попеременно вверх-вниз (25 секунд), влево - вправо (15 секунд);

– напиши глазами свое имя, отчество, фамилию;

– попеременно фиксируй взгляд на удаленном предмете (20 секунд), затем на листе бумаги перед собой (20 секунд);

– нарисуй квадрат, треугольник – сначала по часовой стрелке, потом в противоположную сторону.

5. Как запомнить большое количество материала. Повторяй материал по вопросам. Вначале вспомни и обязательно кратко запиши все, что знаешь, и лишь затем проверь правильность дат, основных фактов. Читая учебник, выделяй главные мысли – это опорные пункты ответа. Научись составлять краткий план ответа отдельно на каждый вопрос на маленьких листочках. В последний день перед экзаменом просмотри листочки с кратким планом ответа.

6. Некоторые закономерности запоминания.

1. Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.

2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.

3. Распределенное заучивание лучше концентрированного. Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.

4. Эффективнее больше времени тратить на повторение по памяти, чем на простое многократное чтение.

Ш. Стадия «Рефлексия». Обмен мнениями.

В конце занятия все садятся в круг. Учитель предлагает ряд вопросов:

- Понравилось вам занятие?
- Что вам запомнилось в большей степени?
- Что нового для себя вы узнали?
- Была вам эта тема интересна? Почему?

Заключительное слово учителя:

До экзаменов осталось немного времени, чтобы выучить то, что пропустили, запомнить важные даты и события. Поднажмите на учебу. Готовьтесь к экзаменам, не пускайте все на самотек и не надейтесь на «авось», ходите на курсы и к репетиторам. Не рассчитывайте на "списать" или "мне помогут" - это не пройдёт и скачать готовые ответы на ГИА тоже. Экзамен будет действительно сложным. Рассчитывайте только на свои силы!

Явочный лист

Калинновская Д. Дкаф

Дрозд А. ЯР

Карих Д. Карих

Шилков Иван