**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Пушкарская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области**

**Выступление на педагогическом совете на тему :**

**«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA».**

**Из опыта работы .**

**Учитель начальных классов : Чугунова Е.О.**

**2025г**

**Функциональная грамотность в начальной школе**

 О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

 Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

 **Функциональная грамотность** – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

**Функционально грамотная** личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

 В  **функциональную грамотность** входят 6 направлений: читательская **грамотность**,математическая **грамотность**, естественнонаучная **грамотность**, глобальные компетентности, финансовая **грамотность**, креативное мышление.

**Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность***– это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Например:

-Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод*

-Также можно предложить добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк )

- Педагог называет какой-либо предмет, хорошо знакомый детям. Ребенок должен придумать различные способы его применения, помимо традиционного. Чем больше способов он предложит, тем лучше. Если в игре несколько участников, побеждает самый находчивый. Например:

Педагог: «Все знают, что книга нужна для того, чтобы ее читать. А что еще можно с ней делать?»

Ребенок: «Можно использовать книгу как подставку»

Другой ребенок: «Можно использовать книгу как пресс для аппликации» и т.д.

-Анализ произведения «Все тайное становится явным» [Виктор Драгунский](https://nukadeti.ru/skazki/deniskiny-rasskazy).

**Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:**

1)понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни. («Рубль. Копейка», «Состав числа», «Час. Минута»)

2) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д. («Задача, обратная данной, «Периметр», «Миллиметр», «Сантиметр», «Метр»)

**Естественно-научная грамотность. Окружающий мир.** «Человек и общество», «Правила безопасной жизнедеятельности» (социальная грамотность) и «Человек и природа» (естественно-научная грамотность). Может использоваться при совместной работе педагогов и обучающихся на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Например:

1.Перечисленных животных раздели на две группы: *Попугай, белка, канарейка, черепаха, корова, курица, медведь, овца, заяц, лягушка.*

**Креативное мышление** – это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач.

Например :

«Неожиданный вопрос»: «Один мальчик разбил стекло в чужой квартире, за что его поблагодарили. Почему?»

Пути повышения **функциональной грамотности** учащихся по русскому языку. **Учебный предмет “Русский язык”** ориентирован на овладение учащимися **функциональной грамотностью**, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места *(и закрепляется на других предметах)*; навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел **орфограмму**.

-Письмо с проговариванием.

-Списывание.

-Комментированное письмо.

-Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

-Письмо по памяти.

-Творческие работы.

-Выборочное списывание.

-Чтобы вызвать интерес к **уроку** использую стихотворные упражнения по орфографии.

-Словарная работа

-Работа над ошибками,

 Как без полива дерево зачахнет, так и без **грамотной** компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться **развития функциональной грамотности младших школьников**.